



宣道會陳元喜小學

學校周年校務報告

2024-2025 年度

2024-2025 周年校務報告

基督精兵 探知求新

1. 我們的學校

學校願景

實踐基督教全人教育
建立溫馨關愛校園
發掘學生天賦潛能
培育新一代優秀人才
成為一所人神共悅學校

抱負與使命

本校以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9 章 10 節)為校訓，以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

我們相信：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」(箴言 22 章 6 節)每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方，藉着基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

法團校董會

本校的辦學團體及法團校董會十分支持學校的發展，校董們經常出席學校的活動和慶典，並提供寶貴的意見，推動學校持續發展。

校牧：陳永輝牧師

校監：羅俊虹先生

校長：吳澤來先生

辦學團體校董：羅俊虹先生、鄧天恩女士、麥嘉文先生、蕭永輝先生、
廖英健先生、鄧恩賜先生、黃渭湘先生、鄭文慧女士(替代)

獨立人士校董：潘淑芬女士

家長校董：葉素芬女士、郭芷欣女士(替代)

教員校董：鄭漢傑助理校長、汪荷奇麗助理校長(替代)

校友校董：張展麒先生

我們的老師

教職員人數合共 78 人。

職級	校長	副校長	助理校長	課程主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	宗教教育統籌主任	學校社工	學校行政主任	校務處職員	教學助理	資訊科技支援人員	工友
人數	1	1	5	1	1	3	40	4	1	2	1	5	5	3	5

教師資歷：校長、副校長、主任及教師，共 52 人

		人數	佔全校教師百分比
學歷	認可教育文憑	52	100%
	認可大學學士學位	52	100%
	認可大學碩士學位	22	42.3%
教學年資	20 年以上	16	30.8%
	10-20 年	19	36.5%
	10 年以下	17	32.7%

英文教師及普通話教師語言能力表現

語文	普通話科	英文科
教師人數	12	14
達標情況	100%	100%

專業資格

語文	中文科	英文科
教師人數	16	14
已接受專科訓練	100%	100%

我們的學生

本年度全校共有學生 707 人，分別為男生 382 人及女生 325 人。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	5	5	4	4	4	4	26
男生人數	73	78	70	53	64	44	382
女生人數	52	50	53	56	55	59	325
人數	125	128	123	109	119	103	707

(以 2024 年 9 月 1 日開學日計算)

我們的顧問

本校得到教育界及社區人士與大專院校的支持，樂意擔任學校顧問，在各方面給予寶貴意見，使學校不斷進步及更新，顧問團名單如下：（排名不分先後）

廖亞全校長, MH	公民教育委員會委員 教師與校長專業發展委員會委員
蔡本讓校長	本校榮休校長 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問
楊潤玲校長	本校榮休校長 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問 沙田兒童合唱團管委會委員 津貼小學校董 香港教育大學「計劃顧問」
李文聰先生	香港編程教育協會主席
梁泳澤律師	合夥人

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：強化正向品格，培育基督精兵

目標：1.1 加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵(年度配合價值教育：責任感、誠信)

成就：

- 學校已初步建立一個校本價值觀教育框架，以便各科有縱向及橫向的價值觀教育規劃。就學習圈觀課所見，大部份老師能夠在課堂上連繫價值觀教育。超過 90%的學生同意老師在課堂上透過教學教導他們正確的價值觀，有助他們建立基督化的正確價值觀和態度。此外，本年度中文科進行重點視學後，視學人員亦認同教師能在課堂上有機結合價值觀元素。
- 學校有機地將「責任感」及「誠信」兩個價值觀融入於圖書課課堂中，課堂選用有趣的繪本及短篇故事，優化生命教育繪本課程的設計，讓學生透過師生對談及反思，內化正確的價值觀。於持分者問卷中顯示，逾 79%同學及全部老師認同學校透過課堂內外的活動積極培養學生良好品德。另外，透過加強圖書管理員的培訓，提升學生之責任感及承擔精神，93.9%同學同意參與服務有助提升責任感、領導能力及服務他人的態度，逾 97%教師認為校本服務學習計劃能建立學生僕人領袖態度及展現信徒特質，從而實踐基督化正向價值。
- 透過 BYOD 計劃的常規訓練，有助建立學生正確使用平板電腦的習慣(存放及使用習慣)，提升學生的責任感。根據持分者問卷數據，共有 79.4%學生認同學校積極培養學生良好品德，及 98.1%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，可見推行策略成效顯著。
- Superkid 積點獎勵計劃是一個全校性的獎勵制度，師生們亦熟習這獎勵計劃，當中有 91.1%學生表示 Superkid 積點獎勵計劃能讓他們更有動機地學習，培養學生主動性及責任感，強化學生正確價值觀。
- 舉辦全校性教師培訓活動，加強教師對基督教教育及價值觀教育結合運用的認識及技巧方面，全體教師均認同相關培訓有助其認識及掌握將靈育及價值觀教育結合運用的技巧。
- 學校繼續優化六級「宗教成長課」的課程，讓內容及設計更切合各級學生之程度和需要，有助學生認識神及個人的成長。有 96%教師認同「宗教成長課」設計能培養學生六大成長特質及建立學生基督化正向價值。此外，有 96.1%教師表示課程有助學生認識神及個人的成長，另有 93.4%學生表示喜歡「宗教成長課」，並認同有助他們認識神及個人的成長，可見校本持續優化的「宗教成長課」已見成效。
- 透過堂校合作，98%教師認同透過參與全校性團契和周會活動能有助培養學生正向價值觀，建立學生基督化生命品格。此外，也有 94.1%教師認為家社制度能發揮團結合群的精神及增加學生對學校及家社歸屬感。另外，有 95.6%學生表示喜歡團契或宗教性周會，並同意能藉此認識基督教信仰。周五早上小劇院舉行的「家社加油站」，有助強化各家社的「家長」及「家牧」角色，增加同學對自己家社之歸屬感。從問卷調查所得，95.6%學生表示喜歡自己的家社及以「家社」名義舉行的活動。
- 為營造「學校是主的家」之氛圍，宗教發展組善用地下電子屏幕，讓學生在課前及小息時間可更多留意宗教內容及各項宗教活動，以強化學校宗教氣氛，100%教師認同各項宗教宣傳活動有助增強校園的基督教氛圍。
- 宗教發展組舉辦多元化福音活動及家社際活動，培育學生團結合群精神，建立基督化正向價值觀，如聖誕崇拜暨班際 Sing Him 頌唱薈、「感恩有祢」節慶日及聖經問答比賽，問卷調查顯示，94.1%教師及學生認為各項宗教培育活動有助學生認識信仰及建立基督化正向價值。86.7%學生認為參與不同的宗教活動或比賽能幫助他們認識信仰，並提升他們的演示能力和信心。
- 堂校合作籌備的小五福音營，今年度主題為「光」，100%參與營會教師及 100%學生均表示滿意本次營會之活動安排和信息之分享。老師更反映本屆小五生大多以正面和積極態度面對信仰，有近 80%學生更在營會中認真決志。
- 學校繼續舉辦小天使計劃(小一至小三)、小門徒訓練(小四至小六)及基督少年軍，小天使計劃共有約 138 位學生參與。當中有 88.8%學生表示喜歡參加小天使培訓，並認為從中有

助他們更認識主耶穌。本年度小門徒訓練也增至 18 名學生參與，於下學期更增設「小門徒 2.0 計劃」，目的是凝聚小門徒過渡至中學團契。有 96.5% 學生表示喜歡參加小門徒培訓，另有 85.7% 參與基督少年軍的學生喜歡參與基軍活動，而活動有助他們認識信仰，建立僕人領袖精神及服務他人的態度。

- 學校積極推行「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，鼓勵學生參與各項服務及領袖培育活動，建立學生僕人領袖精神，提升學生公民責任感及領導才能。本學年服務生約有 623 人次(佔全校學校逾 88%)。從日常表現觀察，服務生大多能忠於崗位，服務同學。其中，有 96% 服務生認同服務學習計畫能培養僕人領袖精神；同時，超過 93% 服務生同意學校提供的服務機會能提升自身的責任感、領導能力及服務他人的態度。從家長回饋所得，近 84% 家長認為學生喜歡參與學校活動及服務。
- 學校積極推行班級經營活動、校長約會、每月之星分享會等多元化正向價值活動。100% 參與問卷調查之教師認同有關的活動能提升及鞏固學生的正向價值觀。學校成功透過成長課、各級生命教育活動、聖經人物課程等讓學生建立正向價值。當中有 90.1% 學生認同成長課有助自己成長，有 93.6% 學生表示喜歡成長課。
- 透過不同的校本輔導活動，如：每月之星、禮貌月、各級生命教育活動、成長課及講座，加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵。根據輔導組年終問卷，有 94.9% 學生及 100% 教師認同校本輔導活動，能培養他們的責任感及誠信，有 95.4% 認同校本成長課及講座能建立學生的責任感及誠信等正確價值觀和態度，這證明學校成功透過各項活動讓學生建立基督化正確價值觀和態度。
- 本年度有超過 150 位家長義工到校協助學校活動，家長透過參與學校活動義工服務展現持分者委身服侍之信徒特質，作學生榜樣，並發揮家校合作精神。例如：元喜小食亭活動由家長義工主持，再加入學生服務生參與服務，展現承傳及委身精神。90% 家長義工認為到校服務能發揮家校合作的精神及增加對學校的了解，並能與其他家長發揮互助精神。而教師對家長義工的安排表示滿意，100% 教師認同家長義工有助學校活動推行，促進家校協作。95% 以上教師認同家長義工為學生建立正確價值觀和態度，以提升學生服務別人的心志。
- 100% 教師及學長認為透過勤學小先鋒計劃，能提升學長的責任感及承擔精神。92% 學員認為勤學小先鋒計劃透過學長指導功課，能提升本人的學習效能。此外，「小一小息遊戲小組」學長計劃能協助小一學生學習使用恰當的說話展開話題，加強參與社交遊戲之能力，享受群體校園生活。另外，100% 教師及 60% 學長認為透過小一社交遊戲小組，能提升學長的責任感及承擔精神。

反思：

- 從大部分學習圈觀課中可看到課堂設計多能扣連價值觀和態度教育，學生能夠有更多機會表達他們對相關價值觀的看法。由此可見，各科已能於教學設計中有機結合及自然連繫價值教育。
- 融合「宗教成長課」課程及所有宗教學習活動，讓學生學習在日常生活中展現信徒的特質，從小培育他們作基督精兵。
- 配合學校發展重點「強化正向品格，培育基督精兵」，宗教發展組重點營造校園宗教氛圍，總結一年觀察，宗教氣氛比以往更濃厚。
- 為進一步加強小門徒計劃成效，本年度栽培小門徒成為福音大使，參與學生在校園傳揚福音之任務，成效漸見。下學期亦增設「小門徒 2.0 訓練」，期望協助學生過渡升中團契。由於計劃剛開展，成效有待觀察。
- 從觀察所得，家牧及家長角色能帶動整體學校宗教風氣，惟家牧參與活動次數有限，效果仍可提升。
- 學校重視學生的品德操守，將會持續與各科組協作，為學生成長給予適切支援。
- 學校提供的服務學習機會能助學生能培養正向價值觀及服務精神，期望來年度能讓學生參與更多領袖培訓的機會。
- 為加強學生資訊素養，來年資訊科持續優化課程，適時運用出版社提供的資訊素養教材。

- 鼓勵教師參加教育局或外間機構舉辦的專業培訓，以提升教師培養學生正確價值觀的技巧，在教學設計時，能顧及知、情、行三方面。
- 「勤學小先鋒」學長計劃學員在勤學小先鋒時段表現積極，謙虛受教，功課質素亦有提升，有助強化學長的责任感、承擔精神。

回饋及跟進：

- 來年度在學習圈觀課時我們仍會以價值觀融入教學作為其中一個觀課重點，除了在課堂設計中需要提及相關價值觀外，亦期望在課堂上看到學生如何實踐或內化相關價值觀。
- 按教育局新推出的價值觀框架，進一步優化校本價值觀框架，並鼓勵各科長按着校本框架繼續作縱向及橫向發展，持續將價值觀融入教學上。
- 鼓勵資優學生多參加校外演說相關培訓，加強學生的匯報及表演能力。
- 以圖書推動價值觀教育是有用的軟性媒介，建議來年繼續以適讀繪本或故事，並配合延伸活動，引導學生更深刻反思。
- 配合學校的關注項目及學與教的發展，舉辦與各學科的專業認知相關的培訓課程，從而提升教師培養學生正確價值觀的效能。
- 繼續優化「宗教成長課」課程、團契及小五福音營之內容，使課程更能配合新周期的學校發展重點，深化學生基督化的正向價值，並讓學生在日常生活中能實踐信徒的特質。
- 有系統地規劃小天使、小門徒、福音大使的服侍方向，如在大型節慶中的獻唱和領唱服侍及作恒常宗教活動的宣傳推動者。
- 本校全體老師將會堅守一致的方針及要求，於學生紀律、行為及學習上繼續秉持原則，讓學生於良好的校風確立正面的價值觀。
- 為進一步提升學生的領導才能，來年可為部分合適的服務生團隊提供更多領袖培訓機會。
- 繼續梳理高小的成長課及按需要微調生命教育活動的內容及重整高年級的生涯規劃教育。

目標：1.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷(配合價值教育：國民身份認同)

成就：

- 學校通過舉辦不同的國情體驗活動(如每周早會的升旗禮和國旗下的領禱，以及周會中安排國情體驗活動)，均能強化學生國民身份的意識及認同。
- 學校舉辦境外交流體驗學習(姊妹學校交流及小六內地交流)活動，加深學生對國家認識及學習尊重兩地文化差異方面，80%參與活動的教師及 100%參與活動的學生認同相關的體驗學習活動有助加深師生對祖國的認識及學習尊重兩地文化差異。
- 本校同工在共同備課會議時，如有與國家安全領域相關的課題，會在教學上加入延伸的內容或活動，例如延伸工作紙、課堂討論活動，以加強學生對國家安全的認識。以英文科為例，在教授與中華文化日相關的篇章前，老師請學生蒐集了與中華文化相關的資訊在平台上與同儕分享。在教學時亦就篇章加入延伸內容，讓學生明白餃子的由來，並在課後作延伸工作紙，讓同學表達對中華文化的感想。從學生的回饋中可看到他們更多認識中華文化後，加強了國民身份認同。
- 校本學生問卷的數據亦顯示超過八成的同學認為本年度課堂上以及課堂以外學校所舉辦的活動能讓他們進一步認識國家安全領域與文化安全，並且他們認為能透過這些教學及活動幫助他們建立國民身份認同，而這些活動亦讓他們為祖國感到自豪。
- 本年度的中國文化日為例，學生在文化日後均認為他們能藉着文化日的活動深入了解和欣賞中華文化的博大精深，讓他們更了解中國的歷史和文化，並且讓他們親身體驗文化傳承的樂趣。當中不少學生亦有進行延伸的任務，到圖書館中尋找與中華文化相關的書籍作延伸學習，可見本年度課堂內外的活動均能加強學生國民意識，展現心繫國家的情懷。
- 學校每周舉行的升旗禮、國旗下的講話及舉辦內地交流團能夠培養學生的國家觀念和民族感情；接近 91%學生認為上述的國民教育活動能加強學生的國民身分認同。
- 透過「我的行動承諾」加強版計劃，為學生提供國民教育教材及活動。當中每級的主題均

按學生需要及校本課程進度設計，同學反應熱烈，學習過程樂在其中。

- 本年度圖書館曾舉辦「中華文化圖書展」，並於圖常協作延伸閱讀活動中舉辦以「中國歷史與四大發明」(二年級)、「太空科技與生活」(五年級)及「動物與環境」(六年級)為主題的專題書展，讓學生透過歷史故事認識中華文化，認識生物與環境互相依存的關係，明白保持生態平衡的重要性，並了解科學與科技的發展對社會的影響。91.8%學生認同以上活動能提升其對中華文化的認識，所有教師都認同學習活動能提升學生對國家及中華文化的欣賞和認識，建立國民身份認同。

反思：

- 境外交流體驗學習活動中，除了認識國家以外，亦能提升學生自主及獨立能力，有助學生全人發展。
- 雖然從學習圈觀課中和共同備課記錄中可看到教師團隊已於合適的課題上初步加入了國家安全教育相關知識，但未能按教育局於學期尾提出的不同學習階段應學習的 20 個國家安全範疇作出相應的整體課程規劃。
- 中文科重點視學中視學人員亦提及本校的國家安全教育仍在起步中，而當中有不少的同工對於連結國家安全教育於課堂內感到吃力，需要更加多的教師培訓，以助同工了解如何「有機結合」、「自然連繫」。
- 雖然本年度活動能強化學生的國民意識，但從 APASO 數據中亦反映學生的國民身份認同感及意識仍有改善空間。
- 在「我的行動承諾」加強版計劃撥款下，能更有系統地推展與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。
- 本學年增設了週五早會，為學生提供恆常的集隊訓練及品格培養機會，成效顯著，期望來年能繼續優化早會安排，提升同學的自律守規的品格。
- 自去年投放資源優化學校圖書館館藏，以配合學科發展，已初見成效，從課堂觀察所見，學生對延伸閱讀圖書的閱讀興趣明顯提升；惟學校圖書館仍需增購適合小學生閱讀，有關國家安全教育的圖書，以配合學校發展。

回饋及跟進：

- 學校可繼續發展境外交流體驗學習活動，提升學生參與度，例如逐步讓各級高小學生參與內地交流活動，亦建議在活動中加入培養學生責任感等首要價值觀的學習內容，令活動目標更為豐富。
- 於境外交流活動中，以知、情、行的框架設計行程中的學習任務，以培養學生責任感等首要價值觀。
- 從中文重點視學隊的回應上可見本校的國家安全教育仍在起步階段，同工們對於如何實踐國家安全教育在課堂上仍存有一些疑問，校方需要提供培訓給予教師協助他們如何在日常的課堂上能自然連結國家安全教育，以進一步提升學生的國民意識。
- 學校會繼續配合《香港國家安全教育課程框架》，以提高學生維護國家安全的意識和守法意識、學生自律及承擔責任。
- 持續參加不同校外活動，引入相關資源以豐富本校國情及國安教育活動。
- 學校圖書館需持續物色及有序購入有關不同國安教育領域的教材及圖書，並適時作展覽推廣，以配合學科發展，強化學生國民意識。

目標：1.3 建立健康生活方式，讓學生肯定自我，建立自信，規劃豐盛人生(配合健康生活/生涯規劃)

成就：

本年度繼續推行 ECA「一生一體藝」課程，培育學生群性發展，學習堅毅精神，發揮學生多元潛能。100%學生參與一生一體藝課程及掌握至少一項體藝技能。

此計劃有 76%學生喜愛一生一體藝課程，另外，有 80%學生認同「一生一體藝」課程有助提升自信及積極樂觀感。

本學年成功推動「一生一體藝」課程，全校學生均獲分配一項體藝學習項目，由專業導師教授相關內容，全年安排大致順利，導師亦耐心教導學生，從成果展示禮中，全校的學生均有參與表演，而各組學生表現令人滿意，成果豐碩。

舉行家長網絡活動(精神健康家長講座/工作坊)，建立家庭樂觀感，積極面對生活。

透過推薦資優學生參加校外資優培訓課程及報考各項資優生評估及比賽，讓學生能肯定自我，建立自信。本年度「校本資優培育計劃」中共有五位資優學生，透過家長日接見資優學生的家長，從中了解及支援資優學生的學習需要，推薦合適的校外資優培訓課程。本年度共有三名學生成功完成資優教育學苑的小學共同核心課程「資」多一點，保持學員資格，所有獲推薦成功報讀並完成課程的學生 100%認同課程有助其發展個人潛能及提升自信心。此外，本年度共有十六位學生透過家長提名申請報讀資優教育學苑的「甄選課程」，當中有四名學生成功通過第一階段甄選。本年度學校亦推薦了一名學生成功申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)。

舉行水果週活動，透過派發健康水果單張、進行水果派對、水果填色比賽、英文填字遊戲及急口令大比拼，培育學生養成健康飲食習慣。88%學生認同水果週活動能幫助他們培養每天吃充足水果的習慣，87%學生認同水果週活動能幫助提升他們的健康飲食意識及更願意選擇健康飲食。

家長義工在午膳提醒學生建立健康飲食習慣，均衡飲食，培養身心靈健壯之元喜小孩，選擇健康生活方式。90%或以上午膳家長義工認同他們能協助學生建立健康飲食習慣。

透過生涯規劃活動，幫助學生建立健康生活方式，讓學生肯定自我，建立自信，規劃豐盛人生。由輔導組年終問卷可見，96.9%高小學生及 100%教師認為成長挑戰營、元喜議員及關懷 DJ 隊、參觀電台及點唱活動能讓他們認識自我及升學職業志向，以及有 88.8%學生認為「每月之星」「i Junior 小學德育計劃」有助他們肯定自我及建立自信心，而教師方面，更有 100%教師認同關懷 DJ 隊及點唱活動有助學生建立自信及責任心。

透過英文科專題課程(小四興趣與運動、小五健康飲食、小二日常活動)，學生參與實作活動，提升健康生活意識。

從學生的反思、課業和課堂討論展現了他們對維持健康習慣重要性的理解。

常識科四年級與資訊科進行跨科協作，提升學生資訊素養，建立健康使用電子裝置的習慣。從學生課業觀察所得，普遍學生能與家長訂立健康使用電子裝置的約章。91.8%學生認同不同學科活動有助他們建立健康生活方式及良好態度。

體育科推出多項有關建立健康生活方式的策略，有多於 75%的學生認為不同的學科活動能有助建立健康生活方式。本年度繼續擴展小一至小四體育科特色課程，加入於一年級加入「一人一繩計劃」鼓勵學生除了於學校做運動，也於課餘時間多做運動，擴闊學生的學習體驗和保持健康的體魄。優化元喜運動專區的內容，增設了反應棒、反應球及反應燈的設備，有助訓練學生反應和協調能力，提高學生的參與率，提高學生的運動量。

本年度元喜運動專區全年一共開放 29 次，參與人數高達 274 人次。另外，本年度於動態小息於有蓋操場增設 AI 運動驛站，增加學生活動的機會，幫助建立健康生活方式。再者，本年度在課前時段增設「體能班」邀請身體質量指數(BMI)未達標之同學參加共 10 節的體能訓練。超過 75%的參加者喜歡體能班的活動，並認為體能班幫助學生建立健康生活方式。約 60%的同學期望來年再參與相同類型的活動，提升身體素質。而根據持份者問卷(Q16)所見，近七成的同學認為能實踐健康的生活。

資訊科透過與創科組及訓育組共同制定及推動校園健康使用資訊裝置計劃，培養學生能正確使用資訊裝置習慣。受惠於訓導組推動的「我的行動承諾活動」(QEF)計劃，由外間機構為小一至小六各級設計了一系列內容豐富的校本資訊素養教材，以加強學生的資訊素養。就教師觀察，本年度違規使用平板電腦的學生人數明顯較去年減少。從校本問卷數據可見，91.8%學生認同不同學科活動有助他們建立健康生活方式及良好態度。根據 APASO 所見，學生於資訊科技(少用於消遣時間)及資訊科技(無成癮)的 Q 值同樣是 104，高於全港常模。

反思：

- 「一生一體藝」計劃導師資歷對整個計劃有明顯影響，監察、跟進及提高導師的質素尤為重要，亦要提升學生學習積極性。
- 從學習圈觀課中可看到常識、中文和英文科的課堂上學生能夠有更多機會表達他們對相關價值觀的看法，唯數學課堂上則較難扣連價值觀和態度教育，因此來年度需於數學科中加強有機結合價值教育於課堂情景創設和活動上。另外，從校本價值觀框架中可見到有一些科目的價值觀相關教學較側重於國民身份認同，以致較少連繫其他價值觀於教學上。
- 雖然體育課同工本年度在課堂以外加入了不少運動的元素，以增強學生多做運動的意識，但我們的活動仍流於在課時以內。我們可嘗試鼓勵學生有效運用學時概念，在學校以外亦多做運動，達至 MVPA 60 的指標。另外，其中一些推行的計劃，由於籌備需時，以致未能於全學年進行推廣，如晨操班及護脊操影片。除此之外，本年度推動建立健康生活方式主要為鼓勵學生運動，於課程上較少處理學生心靈健康的部份。
- 雖然大部分資優學生在學術表現上較其他同學優秀，但不難發現部分資優學生缺乏自信，匯報及表達能力有待提升。
- 學生在回收活動的回收率不高，尤其是膠樽，部分師生仍習慣扔垃圾桶而非回收。
- 部份學生只吃自己喜歡的食物，飲食選擇比較單一，未能實踐「多菜少肉、均衡飲食」的健康原則。這種現象不僅是「揀飲擇食，更反映了學生在生活上的不良習慣。
- 關懷 DJ 隊及點唱活動已進行了兩年，本年度加入點唱前開場音樂，活動成效顯著，惜 DJ 隊參與人數不多。
- 學生在英文課時掌握健康理論知識的同時，較多的實務經驗（例如飲食設計、健身挑戰）可以強化長期習慣的養成。
- 小四常識科關於健康使用電子裝置的課業已相當成熟，來年可以考慮恆常化。
- 雖然體育課同工本年度在課堂以外加入了不少運動的元素，以增強學生多做運動的意識，但我們的活動仍流於在課時以內。我們可嘗試鼓勵學生有效運用學時概念，在學校以外亦多做運動，達至 MVPA 60 的指標。另外，來年度除了鼓勵運動健康生活外，如教學內容許可，同工亦可在教學上配合生涯規劃，以助學生認識自己，規劃人生。
- 「我的行動承諾活動」(QEF)計劃下由機構提供的資訊素養教材內容雖然非常豐富，但科任偶有發現部分內容用字較深，部分情景例子亦不合適低年級學生。

回饋與跟進：

- 進一步監察及跟進 ECA 導師質素，例如在開始每個 ECA 活動中，導師均須填寫「進度表」，讓活動組組員更容易監察活動進度。此外，學校亦需檢討 ECA 編組方式及研究學生轉組方案，以便能更佳提升計劃成效及學生學習效果。

- 在每個 ECA 活動完結時，導師均須填寫「學生評估表」，讓學生得悉自己全年學習的情況。
- 建議來年度推廣學生多做運動及注意身體健康的計劃和活動需於全學年進行，以達致更好的成效。因應本年度鼓勵學生建立健康生活方式的措施多集中在建立運動的習慣上，我們來年可針對其他環節，例如提升學生的自信、認識自我及生涯規劃，以全面地協助學生在生活上各個環節中建立良好的習慣。
- 來年度可就各學科一些與自我認識、欣賞自己及生涯規劃的教學內容進行延伸的學習，讓學生不單鍛鍊身體有強健的體魄，亦能對自己有更深入的了解，學會欣賞自己，了解自己的長處，建立正面良好的態度。
- 定期與創科組及學生支援組更新名單，以持續發掘更多資優學生，為他們提供適切的支援。並鼓勵資優學生多參加校外演說相關培訓，加強學生的匯報及表演能力。
- 未年度需要加強宣傳及訓練師生的環保回收習慣，在開學初增加環保標語設計活動，並張貼在課室裏，營造環境氣氛。
- 發動環保風紀成為宣傳大使，加強教育環境的生活態度。
- 英文科課程可融入角色扮演或真實生活情境等互動元素，讓學生表達並學習更多有關心理健康和壓力管理的知識，從而建立更全面的健康生活方式。小六可進行人生規劃活動。
- 體育科鼓勵學生建立健康生活方式的措施多集中在建立運動的習慣上，期望來年除了建立健康生活方式，更加強學生肯定自我，建立自信。加入更多學習元素學會欣賞自己，了解自己的長處，建立正面良好的態度。
- 建議來年善用從「我的行動承諾活動」(QEF)計劃中產出的校本資訊素養教材並加以優化改良，刪減程度較深的內容及例子，裁剪合適的份量，讓低年級學生更容易掌握及理解。

關注事項二：發揮創意思維，展現學生潛能

目標：2.1 進一步提升學生創意思維，深化反思能力

成就：

- 本年度所有學科皆就着 4P 創意教學中的 Process，於課堂內外進行了不同的教學策略。當中中文科及英文科參與了 QSIP 計劃，而常識科亦參與了由教育局舉辦的校本支援服務，透過共同備課、觀課和評課優化課堂設計、提升高階思維提問技巧和課堂評估素養。從各學習圈的觀課中見到同工運用不同的教學方法，在課堂內以預習、摘錄筆記、高階思維提問等訓練學生的思維能力及提升學生的創意思維。當中 4F 反思法的運用已滲透於所有觀課的課堂上，同學亦熟習運用這個方法對自己的學習進行反思和整理。數學科更開展了以探究為基礎的 5E 教學模式。透過舉辦相關的科本教師培訓，加強教師對相關教學技巧的認識，讓教師從引起動機(Engage)、探究活動(Explore)、分享歸納(Explain)、知識延伸(Elaborate)到設計課後評量(Evaluate)，將 5 個教學階段緊密連繫，100%的教師於培訓後同意，工作坊有助其掌握相關學習模式在數學科的運用。常識科則在小一及小四一個課題運用 PDAR 科學探究過程，培養學生科學探究的能力，根據觀課及教師觀察，大部分學生能夠作出預測、按指示進行實驗，並在完成實驗後得合理結論。
- 不同學科所舉辦的學科活動亦給予學生不少的反思、發問和創作的空間，例如本年度所開展的「十萬零一個為什麼」活動引起同學廣泛的回應，全校的參與率高達超過 850 人次，當中不乏有意義的提問，如「火山為什麼會爆發」、「為甚麼人會生病」等。而同學亦能就着自己所提出的問題探究原因，深化他們的自主學習及反思能力。
- 數學科在本學年增設了數學解難周活動，透過在各級 Google Classroom 發放涉及邏輯推理、創意解難的題目，引發學生好奇心；並於午息時段安排數學大使到各班開放解難站，增加學生自我挑戰的機會。從活動參與人數得見，初小學生普遍積極參與相關活動，各班平均參與人數達一半；從問卷所見，超過 80%學生認同活動有助引發其好奇心。
- 本年度全方位學習周亦按去年的建議作出調整，為進一步提升學生的創意思維和探究能力，改變了部份級別的學習任務，以加強任務的探究性。從學生作品中可見，大部份的任務能給予空間讓學生以不同模式展示他們的學習成果。當中五年級的學生在製作水火箭的時候，

除了在課堂上老師展示的方法以外，不少學生於課餘時間在網上作出延伸學習，以改善他們水火箭的飛行距離，可見同學能投入活動，而活動亦能推動學生進行自主的延伸學習，深化了他們的解難和反思能力。

- 校本學生問卷數據中超過 90%的同學認為老師能在課堂內外提升他們的創意思維和反思能力，可見本年度就創意思維的教學有一定的成效。而從持份者問卷（教師）中亦看到超過九成的教師認同自己能在教學上給予學生適時的回饋，促進學生的反思能力、啟發他們思考，並引導他們主動探索建構新知識，以提升他們的創意思維和反思能力。
- 本年度優化全方位學習周(校本 STREAM 課程)，發揮學生創意解難能力，除了各級課程內容持續優化，同時更新了五年級課題。從校本學生問卷數據中可見，94.9%學生認同有關課程有助提升其創意及相關學習能，同時從校本教師問卷數據中可見，100%教師認同教師專業發展活動有助提升其教學技巧及策略運用，以助學生發展創意思維及反思能力。
- 本年度優化「創樂作樂」校本 STEAM 創客課程，增設小六課程，讓全校學生均能應用資訊、視藝及音樂科知識創作敲擊樂器及電子樂器，提升創造力。從校本教師及學生問卷數據中可見，96.9%學生及 100%教師認同「創樂作樂」校本 STEAM 創客課程能提升創意思維。
- 本年配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，推行資訊科技活動及課程，培育學生運算思維與創意思維。受「奇趣 IT 識多啲」計劃審批時間延後影響，BattleACE 及 UGOT AI Robot 兩項課程將延至下學年開展。
- 透過教師專業發展活動（如 示範課、學習圈、外間支援、工作坊及講座等），提升教師專業能量、教學技巧和課堂策略，100%教師認同教師專業發展活動有助提升其教學技巧及策略運用，以助學生發展創意思維及反思能力。
- 透過言語治療教師講座—「用聲有法」，93%教師認為講座能幫助了解聲線障礙的成因及治療方法；91%教師認為講座能幫助了解用聲的技巧及護理聲線的方法。

反思：

- 在教師培訓方面仍有提升的空間。本年度英文科開始推行探究式學習，於其中一級試行；而數學科亦初步推行 5E 探究教學模式。雖然英文科於學期初已為老師進行探究式學習相關的培訓，亦於五年級英文學習圈中運用並取得一定的成效，但部份老師仍未有信心運用探究式學習法。此外，部份教師在教學設計上均能積極嘗試在課堂教學上運用 5E 新模式，師生問卷均反映活動設計有助其探索知識，惟學生對教師提問的啟發性的認同仍有待提升。
- 全方位學習週有部份的學習任務仍需持續優化，以提升學生的創意思維，鼓勵學生展示多樣性。
- 全方位學習周(校本 STREAM 課程)以專題研習形式綜合各科的知識、技能及態度，讓學生能應用所學，隨著來年常識科分拆成科學科與人文科，各級課題有需要重新規劃。
- 本年度「創樂作樂」校本 STEAM 創客課程首次推展至六年級，以「畢業音樂帽」電子樂器為題，受限於 micro:bit 硬件數量不足，學生的投入度有待提升。
- 探究式學習及 PDAR 科學探究過程已有足夠條件擴展至全校推行，但需留意學生的分析及解釋能力仍有待加強。
- 仍有 19.7%教師及 28.9%學生認為強調 4F 反思的《感恩札記》未能有效幫助學生培養感恩習慣和反思能力，宜探討可優化改良的空間。
- 除了教師專業培訓以外，建議舉辦有關提升學生創意或展示能力的課外活動。
- 給予學生更多「動手做」的機會，在教學上按需要適時加入 AI 元素，進一步強化學生創意及解難能力。
- 大部分教師表示透過言語治療教師講座—「用聲有法」，幫助了解用聲的技巧及護理聲線的方法；用聲的技巧及護理聲線的方法。此講座有望改善教師用聲方法，提升教導學生的效能。

回饋及跟進：

- 因應部份年級在本年度功觀課中取得的成效，來年度盼望部份同工能成為種子老師，在不同的級別中協助科任老師使用不同的教學技巧進一步提升課堂教學效能，並從中提升學生

的創意思維以及反思的能力。例如英文科的探究式學習將於其他級別展開，並作為功課重點之一；而數學科的 5E 探究式學習亦會成為數學學習圈觀課的重點之一。盼望能透過教師不同的教學模式，讓學生成為自主學習者，主動思考，發揮他們的反思能力和創意思維，運用已有知識和思維工具探究新知識。另外，創樂作樂及創客課程亦已發展及優化數年，來年將恆常化。

- 來年就科學科與人文科的新增，重新規劃全方位學習周(校本 STREAM 課程)，並增購 micro:bit 數量，重點優化六年級「創樂作樂」校本 STEAM 創客課程。
- 常識科、人文科及科學科將在小一至小六推行探究式學習及 PDAR 科學探究過程，並進一步發展「十萬零一個為甚麼」活動，以激發學生好奇心。
- 繼續優化《感恩扎記》內容、模式及次數，增加分享的平台，讓學生更能集中為具體事件進行反思和感恩。
- 建議舉辦有關提升學生創意或展示能力的課外活動。
- 建議可搜尋合適學生學習的 AI 元素的教學資源。
- 繼續舉行不同的教師專業發展，以支援教師支援不同學習需要的學生。
- 配合發展學生高階思維能力及創意思維，舉辦相關教師專業發展活動。

目標：2.2 提升學生閱讀興趣、深度及廣度

成就：

- 本年度各科組透過不同的平台和教學策略提升學生的閱讀能力、深度和廣度，圖書推廣組亦致力在本年度不同的時段舉辦了不同的書展，例如中華文化相關書展及宗教書展等。超過九成的同學在校本問卷中反映他們認為學校所舉辦的各項書展及閱讀活動能提升他們對閱讀的興趣，而有超過 85%的同學，則認為學校所提供的各項平台、導讀書和必讀書等提升他們的閱讀習慣、能力和深度。
- 為提升學生閱讀廣度，配合全方位學習周，本年度以一系列自然科學類圖書發展校本跨課程閱讀，鼓勵學生於進行專題研習前閱讀相關範疇的課外讀物，增進知識。96.9%同學認同能提升他們的閱讀廣度和能力，而接近八成的同學認為全方位學習周裏的閱讀材料讓他們有機會接觸和閱讀不同類型的文體，除了能從閱讀中引導他們更深入了解專題的內容之外，亦讓他們接觸了更多平日較少接觸的閱讀材料，擴闊他們的閱讀視野。
- 根據圖書館借閱紀錄，如按杜威圖書分類法來統計同學的借閱記錄，本年度同學於杜威圖書分類中所有範疇的圖書也有借出的紀錄，可見同學有廣泛閱讀的習慣。
- 本年度規劃了於圖書課教授閱讀策略的各級重點，抽選合適教材，以更聚焦方式對學生加強訓練，提升學生閱讀能力及深度，全部圖書課科任都認同閱讀策略教材能提升學生閱讀深度及能力。
- 因應提升學生閱讀深度及廣度的目的，本年度進一步優化校本閱讀獎勵計劃，藉著在《追星行動》中設置不同形式的閱讀任務，鼓勵同學閱讀不同類別的圖書，73.3%同學同意閱讀任務能鼓勵其多閱讀不同種類的圖書。
- 為提升學生的閱讀深度，本年度試行於每級舉辦一個「必讀書」讀書會，教師藉引領思維方法及深入討論，提高學生的閱讀興趣及對圖書內容的理解程度。94%參與同學認為此活動有助提升他們的閱讀能力、廣度和深度。
- 英文科亦為初小各班的學生在三個學期內舉辦了不同的讀書會，讓同學更多接觸英文圖書，鼓勵他們在課餘時間閱讀和與同儕分享圖書。從教師觀察所見，參與的同學皆積極閱讀老師所派發的圖書，樂於分享，提升他們對閱讀英文圖書的興趣。
- 透過參與「我的行動承諾加強版」，在閱讀課及資訊課上教授資訊素養課程，在課堂上同學能表達出面對網絡資訊，他們該如何分辨真偽，並明白如何正確使用網上工具及資源。超過九成的學生在校本問卷中亦表示他們認同資訊素養課程能助他們辨別資訊的真偽，建立慎思明辨的能力。
- 透過持續透過跨科組協作，優化校本閱讀及資訊素養課程，提升學生運用資訊能力及素養。接近 94%同學認同校本資訊素養課程有助同學提升辨別資訊真偽，建立慎思明辨能力，提

升資訊素養。

- 透過品德學堂活動，推廣閱讀組協助安排學生在指定課節閱讀老師挑選的必讀書，小一至小二閱讀《野豬麵包店》；小三至小四閱讀《這不是我的帽子》；小五至小六閱讀《不能說的秘密》，並透過完成延伸工作紙深化同學對價值觀主題(誠信、責任感)的理解。學生閱讀老師挑選的必讀書後，有 94.9%生認為可提升他們的閱讀興趣、深度及廣度。

反思：

- 雖然從借閱數據中看到學生有廣泛借閱不同類型圖書的習慣，學生較少借閱但其中一些的書本類別，例如種類、宗教類及語言類。可見只有部份的學生能較廣泛地閱讀不同類型的圖書，在推廣閱讀廣告上需多下一些功夫，讓大部份同學亦能於全年度內借閱更多不同類型的圖書以培養他們的良好閱讀習慣，以及推動他們從閱讀中學習。
- 有見配合全方位學習周之跨課程閱讀成效不錯，可考慮明年開展其他主題或領域的跨課程閱讀活動，以提高學生的閱讀廣度。
- 本年度藉《追星行動》中設置的閱讀任務，鼓勵同學閱讀不同類別的圖書，未達預期效果，故建議考慮配合其他方式推廣閱讀。
- 「必讀書」讀書會及圖書課閱讀策略教材有助提升同學的閱讀能力、廣度和深度，建議明年繼續推行。
- 從課堂表現及學生問卷均得見，校本資訊素養課程能提升學生對課程內容感興趣，惟部分級別的課程內容仍需繼續微調，以更切合學生需要及課時限制。
- 老師認為「勤學小先鋒」學長計劃及小一社交遊戲小組，能發揮學長的多元潛能，惟少部分學長對自己的信心不足，需要再多鼓勵及加強提升自我效能感。
- 為進一步達至發揮創意思維及展現學生潛能，可製造平台讓學生以不同形式向全校分享閱後感想及心得。

回饋及跟進：

- 來年度將於閱讀推廣組更緊密連繫，於不同的閱讀計劃和圖書館展覽中推廣小學生接觸的動物，以提升學生閱讀的講道和引發學生對不同種類圖書的閱讀興趣。另外，課程組亦可於全方位學習週中的跨學科閱讀素材中讓學生更深入了解他們所研究的課題，而提升學生的閱讀深度。
- 來年繼續配合全方位學習周推行跨課程閱讀，以鼓勵同學閱讀不同類別的圖書。
- 為鼓勵學生借閱不同種類的圖書，建議推出「樂讀 BINGO 獎勵卡」計劃，以遊戲形式吸引同學閱讀。
- 來年將整合資訊素養課程的教學內容及教學時間線。
- 輔導組因應學生需要重整下學年活動，建議品德學堂活動交由推廣閱讀組主導，輔導發展其他重點項目，如生涯規劃及家長教育活動。

目標：2.3 提升學生兩文三語及演示能力，啟發學生多元潛能

成就：

- 老師於課堂上進行不同的教學活動，給予學生在同儕面前展示學習成果的機會，例如進行課堂匯報、分組討論、以及課後 Padlet 說話訓練分享等。老師及同儕亦樂於給予同學意見，以鼓勵和表達欣賞，甚至會提供改善建議讓同學進一步提升他們的演示能力。
- 在課堂外，學校亦定期舉辦語文活動，給予學生機會展示語文學習的成果，如：古詩朗讀比賽、普通話繞口令比賽、辯論比賽、校外英語話劇比賽、校內英語話劇匯演等。根據校本問卷數據顯示，超過九成曾參與相關活動的學生及科任老師均同意活動能增加學生運用兩文三語的表達能力及發揮多元潛能。而就現場活動所見，同學反應熱烈，積極及投入參與。
- 學校持續運用校園電視台、作品集作平台，讓學生展示兩文三語的能力。根據校本問卷數據顯示，超過九成曾擔任小主播的同學均同意活動有助他們增加運用英語及普通話的機會，有助發揮其潛能及提升組織能力，並能向同儕和老師展示強項。就教師從活動中的觀察，同學都展現了濃厚的興趣及充滿自信心，樂於與同儕分享學習成果。

- 本年度亦進行了不少成果分享的活動，例如全方位學習週成果分享、朗誦預演、校園電視台、英語話劇匯演、創樂作樂、聖經知識問答比賽等，讓全校的學生也有機會在同學面前展示學習成果。從校本學生問卷所見，超過 90%的同學認為課堂內外的活動能提升他們兩文三語的演示和組織能力，而且這些展示平台更能協助他們提升自信，發揮他們的潛能。就教師從活動中的觀察，同學在表演的時候充滿自信，享受與同儕分享展示他們的學習成果。
- 本年度首次邀請校本拔尖課學生透過拍攝短片分享其學習成果，讓學生有展示全年所學的平台。
- 除了校內活動，學校亦安排不同才能的學生參與各項校外比賽，如：校際朗誦節、校際音樂節、區際乒乓球比賽、全港足毬比賽、區際運動會、校際辯論比賽、全港奧數比賽及各項科技科學比賽等。本年度有超過 53%學生曾參加校外比賽，當中不少學生取得優異成績，當中獲得 187 項冠軍、320 項亞軍、293 項季軍及 265 項優異獎，成績令人鼓舞。全校各項比賽總獲獎人次達 1060 次或以上。
- 學校本年度繼續積極推廣各類課外活動，例如：霹靂舞班、滑板班等，發展學生多元潛能。本年度共有 702 人次參加學校的課外活動。
- 學校除了讓學生使用文字和語言發揮創意及潛能外，也讓學生發揮他們在繪畫創作藝術方面的潛能，舉辦多項創意設計活動，例如：母親節/父親節賀卡設計、《感恩札記》封面設計、金句海報設計、回收箱設計等。
- 本年度為不同年級同學訂定閱讀分享能力的要求及指引，並於《追星行動》中列寫出來，指導學生有系統地組織及分享閱讀的方法，88.9%同學表示在圖書課中曾經向同學分享圖書，圖書課科任均認同相關教學活動能提升學生匯報及表達能力。
- 透過舉辦「好書擂台」及校園電視台的圖書分享，增加學生分享閱讀心得的機會，促進交流分享文化，在持分者問卷中，約 78%同意老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。
- 本年度舉行共融活動，提供共融平台，發揮學生多元潛能。
- 持續推行「勤學小先鋒」學長計劃，100%教師認為透過勤學小先鋒計劃，能發揮學長的多元潛能；97%學長認為勤學小先鋒計劃能發揮本人的多元潛能。
- 成立小一社交遊戲小組：100%同工認為透過小一社交遊戲小組，能發揮學長的多元潛能；70%學長認為小一社交遊戲小組能發揮本人的多元潛能。

反思：

- KPM 17 中同學在學校的滿足感 Q 值雖為 104 高於平均值，但仍有提升的空間。其中能為學生帶來滿足感的一個方法為多展示、多欣賞。因此，我們仍可增加學生展示學習成果的平台，讓他們有更多的機會把不同領域的學習成果與同儕分享，以進一步提升學生對學習的自信和對學習的滿足感，並提升他們的演示能力。
- 本年度為不同年級訂立了較清晰的閱讀分享要求及指引，能提升學生匯報及表達能力，來年應繼續鼓勵同學作閱讀分享。
- 鑑於午息時間活動豐富，本年度「好書擂台」改於低年級圖書課中試行，學生反應熱烈，效果不錯。
- 部份「老師認為「勤學小先鋒」學長計劃及小一社交遊戲小組，能發揮學長的多元潛能，惟少部分學長對自己的信心不足，需要再多鼓勵及加強提升自我效能感。

回饋及跟進：

- 數學同工在共備會議時就分組活動適時加入匯報提示卡，透過提供相關數學專用名詞及框架，藉以提升學生的組織及「說數」能力。另外，常識科、人文科及科學科將推展探究式學習及 PDAR 科學探究，盼望在過程中強化學生的表達能力。
- 下年度，語境組將持續優化語文活動及比賽，增加學生運用英語及普通話的機會。例如：增加校園電視台的次數及各項比賽的參賽人數，讓更多同學擔任主播或參賽。此外，亦會優化校園及課室的語文環境，例如：增設校園語境海報、電子投屏，讓學生沉浸在校園語境氛圍。

- 為提高同學的閱讀分享水平，建議來年舉辦活動，邀請不同年級的同學拍攝分享片段，於校園電視台播放，以提高學生的演示能力。
- 建議來年於一、二年級圖書課舉行「好書擂台」，以鼓勵閱讀分享風氣。
- 學校會繼續善用校方及社會資源，開辦不同的課外活動，讓不同能力的學生都能參與。
- 推行「勤學小先鋒」學長計劃及小一社交遊戲小組，能發展學長的多元潛能，亦能在學習及社交群處方面協助學弟學妹，同時也成為學弟學妹的良好榜樣。因此來年會繼續保留以上學長計劃，亦為了照顧更多學弟學妹的不同學習需要，將增設喜悅伴讀計劃，讓學長發揮更多多元潛能。

3. 學生表現

3.1 態度和行為

根據持份者問卷調查結果顯示，在學習態度上，96.7%學生表示自己經常認真地完成學習任務，包括功課，96.4%學生表示會盡力嘗試克服學習困難。100%教師亦認同學生能經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。而93.1%家長表示其子女對學習有濃厚的興趣，惟在主動學習和對學習有自信方面，家長回應的同意排序較低，仍有待提升。

在品德和行為上，99.4%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德，惟在同學自律守規方面，學生回應的同意排序較低，仍有進步的空間。

在群性發展上，97.7%學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，95.4%學生認同學生能互相幫助，相處融洽。

在生活上，92.2%學生表示能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。根據情意及社交表現評估套件(第三版)調查報告顯示，學生在家務參與方面(Q-值為85)，以及體能鍛鍊、道德意識(無盜竊行為)兩方面(Q-值為85)，均有待增強。

3.2 參與和成就

3.2.1 學業表現

本學年共有 103 位小六畢業生，中學學位分配結果(2023-2025)表現理想。

✧ 本校獲派首三志願學生比例為：98.1%

✧ 本校獲派首志願滿意率為為：83.5%

超過 59.2%學生派獲全以英語為授課語言中學及屬會中學：

區外中學	獲派人數
英皇書院	1
羅定邦中學	1
香港管理專業協會李國寶中學	1
基督教崇真中學	1
基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
聖若瑟英文中學	1

沙田區中學	獲派人數
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學（屬會中學）	8
沙田循道衛理中學	9
沙田培英中學	6
沙田崇真中學	5
林大輝中學	5
沙田蘇浙公學	4
香港神託會培基書院	3
聖公會曾肇添中學	3
天主教郭得勝中學	3
浸信會呂明才中學	2
五旬節林漢光中學	2
沙田官立中學	2
德信中學	2
聖母無玷聖心書院	1

3.2 學業以外表現

本學年，學生踴躍參與校際活動及比賽，於學術、體育、朗誦、音樂、舞蹈等比賽中成績優異，榮獲不少個人和團體獎項，達 1060 項或以上，為校爭光。（詳見學校網頁）

獎項	冠軍	亞軍	季軍	優異獎
數目	187	320	293	265

學生積極參與「學校體適能獎勵計劃」，除了對健康體適能的意識有所提及經常參與體育活動外，更有 449 位學生獲得章級證書。

獎項	金獎	銀獎	銅獎
數目	61	172	216

附件：

- 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
- 運用推廣閱讀津貼報告
- 學校發展津貼的用途報告
- 全方位學習津貼運用報告
- 姊妹學校交流報告
- 校本課後學習及支援計劃報告
- 學生活動支援津貼運用報告

附件：

宣道道會陳元喜小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/2025 學年)

I. 政策	<p>本校致力建立共融文化，本校採用「全校參與模式」的融合教育，學校有效地照顧學生的不同學習需要。學校透過三層支援模式，按學生的個別情況和特殊教育需要提供適切的支援。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼共\$1,813,640，用以增聘一名教師及三名教學助理，以及外購服務以照顧約100多名有特殊教育需要的學生。</p> <p>學生支援團隊成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學習支援課老師、教育心理學家、社工、言語治療師、學生支援教學助理的全方位配搭，以及全校教師一同參與其中，以至發展到「全校模式參與」。</p>
III. 支援措施及資源運用	<ul style="list-style-type: none">● 以下是本年度三層支援架構：<ul style="list-style-type: none">■ 第三層：學生支援組-特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、教育心理學家、社工、言語治療師、學生支援教學助理、外間機構及資源■ 第二層：SENCO、SENST、社工、學生支援教學助理、外間機構及資源■ 第一層：全體教職員（包括 SENCO、課程主任、科主任、班主任、學習支援課老師、科任、小組教學老師、社工、言語治療師等）● 在第三層方面，本年度學生支援組執行了個別學習計劃 IEP。透過個別輔導、小組支援、與班主任/科任協作，以及與家長恆常溝通及家校合作，讓個案能得到適切支援。● 在第二層方面，本年度學生支援組推行了勤學小先鋒計劃、「放學 ICU」功課輔導班(6 組)、感知執筆書寫訓練小組(2 組)、情緒管理小組(1 組)、讀寫學習小組(4 組)、專注及執行小人類(2 組)、賽馬會喜躍悅動計劃小組(2 組)、AIM Part 2 小組(4 組)、升中適應小組(1 組)及小息遊戲小組(3 組)，以照顧功課需要支援的學生，以及為各特殊教育需要類別的學生提供小組支援服務。● 在第一層方面，編配中文科協作教學(P1)、學習支援課(P2-5 中、英、數)、輔導教學(P1-6)及分組教學(中、英 P5-6)等，促進照顧學生個別差異。進行分班會議，了解個案需要，與班主任、科任合作，讓學生得到全方位支援。此外，科任設計分層工作紙/校本課業，照顧學生個別差異，並就個別學生提供功課調適/教學調適，以至學生得到適切支援。● 為照顧學生言語發展整體需要，舉辦一年一度學生講座，本年度初小主題為「粵音失誤」，由覃浚軒先生主講，高小主題為「正音小學堂」講座，由寇璠菲姑娘主講。● 為促進「全校參與模式」，發展家長網絡活動，舉辦不同主題的講座及工作坊，包括「ADHD 360」家長講座和飲品彩繪製作家長工作坊（兩場）等。● 舉辦小六升中適應小組(體驗篇)，為共融活動之一，亦為小六學生升中作好準備。● 就教師專業培訓，2 月舉辦教師講座，主題為「用聲有法」，由覃浚軒先生負責，本年度 SENCO 繼續參與教育局舉辦特殊教育需要統籌主任課程網絡活動及培訓 4 位教師完成「照顧有特殊教育需要學生」基礎課程、1 位教師完成「照顧有特殊教育需要學生」高級課程；2 位教師完成「照顧有特殊教育需要學生」專題課程。

宣道會陳元喜小學

2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

目標	策略檢討 (推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作)	目標成果檢討 (校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度)
1. 發展校本跨課程閱讀，提升學生閱讀的廣度和能力	<ul style="list-style-type: none"> - 選購配合各科、組課程的課外讀物，優化館藏為配合國家安全教育、常識科「圖常協作」活動、中華文化日及宗教日活動，本年度除舉辦了全方位學習周及宗教日特別書展外，還購置了有關中華文化、香港歷史、宗教類及有關生物與環境的書籍，以豐富館藏，提升學生閱讀廣度。 - 本年度為提升學生閱讀廣度，圖書館配合全方位學習周，以一系列自然科學類及社會科學類圖書發展校本跨課程閱讀，鼓勵學生於進行專題研習前閱讀相關範疇的課外讀物，增進知識，延伸學習。 	<p>本年度圖書館曾舉辦「中華文化圖書展」，並於圖常協作延伸閱讀活動中舉辦以「中國歷史與四大發明」(二年級)、「太空科技與生活」(五年級)及「動物與環境」(六年級)為主題的專題書展，讓學生透過歷史故事認識中華文化，認識生物與環境互相依存的关系，明白保持生態平衡和國家安全領域中生態安全的重要性，並了解科學與科技的發展對社會和國家的影響。91.8%學生認同以上活動能提升其對中華文化的認識，所有教師都認同學習活動能提升學生對國家及中華文化的欣賞和認識，建立國民身份認同。另外，96.9%同學認同配合全方位學習周的閱讀活動能提升他們的閱讀廣度和能力。</p>
2. 藉不同形式的閱讀任務提升學生的閱讀廣度及深度	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度規劃了於圖書課教授閱讀策略的各級重點，抽選合適教材，以更聚焦方式對學生加強訓練，提升學生閱讀能力及深度，全部圖書課科任都認同閱讀策略教材能提升學生閱讀深度及能力。 - 因應提升學生閱讀深度及廣度的目的，本年度進一步優化校本閱讀獎勵計劃，藉着在《追星行動》中設置不同形式的閱讀任務，鼓勵同學閱讀不同類別的圖書。 - 為提升學生的閱讀深度，本年度試行於每級舉辦一個「必讀書」讀書會，教師藉引領思維方法及深入討論，提高學生的閱讀興趣及對圖書內容的理解程度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍喜歡上圖書課，77%同學認為圖書課老師教授的閱讀策略能幫助他們閱讀得更深入。 - 本年度於三至六年級《追星行動》中設置不同形式的閱讀任務，以獎勵形式鼓勵同學借閱不同類別的圖書，73.3%同學同意閱讀任務能鼓勵其多閱讀不同種類的圖書。 - 本年度舉辦每級一個「必讀書」讀書會，據教師觀察所得，同學的閱讀興趣及對圖書內容的理解程度得以提升。參與同學認為此活動有助提升他們的閱讀能力、廣度和深度。同學皆投入參與，並主動表示願意再次參加讀書會。

<p>3. 增加學生分享閱讀心得的機會，促進交流分享文化，提升學生組織及分享閱讀的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度為不同年級訂立了較清晰的閱讀分享要求及指引，引導學生逐步提升匯報及表達能力，來年應繼續鼓勵同學作閱讀分享。 - 鑑於午息時間活動豐富，本年度「好書擂台」改於低年級圖書課中試行，學生反應熱烈，效果不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度於《追星行動》中列寫閱讀分享指引，指導學生有系統地組織及分享閱讀的方法，88.9%同學表示在圖書課中曾經向同學分享圖書，圖書課科任均認同相關教學活動能提升學生匯報及表達能力。 - 本年度透過舉辦「好書擂台」及校園電視台的圖書分享，增加學生分享閱讀心得的機會，促進交流分享文化。在持分者問卷中，約78%同學同意老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等；此外，有學生主動提出於校園電視台分享，亦有同學到圖書館借閱同學分享的好書。
<p>4. 舉辦多元化的閱讀活動，持續建立校園及家庭閱讀文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦不同的閱讀活動，如主題書展、閱讀講座、喜閱嘉年華、智慧書中尋、故事茶座等活動，提升同學的閱讀興趣。 - 邀請新生家長加入成為本校圖書館「讀者」，並宣傳「親子閱讀坊」，透過舉辦親子閱讀活動，如親子閱讀日營、講座、午間故事好時光及書展等活動，促進親子伴讀效能，推動家庭閱讀風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學投入參與活動，84%同學認為喜閱嘉年華能達到擴闊同學的閱讀視野及鼓勵閱讀分享。藉舉辦主題書展及配合數學、體育科的閱讀活動，學生的借閱量亦相對提高。 - 開設「親子閱讀坊」成效不錯，家長樂於借用「書袋」圖書，進行親子伴讀。惟在長假期後，於特定時段到訪及借用書袋的家長數量減少，故需在每個學期加強宣傳。此外，講座、午間故事好時光及漂書活動均獲得不少家長支持，家庭閱讀風氣亦得以提升。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)	津貼來源
1.	購置圖書 實體書 (配合跨課程閱讀的課外讀物、中華文化書籍、中英文必讀書、課室圖書)	\$ 22,981.80	推廣閱讀津貼
2.	網上閱讀計劃 (電子書 150 本, 不包括中、英文電子學習平台費用)	\$ 15,000.00	推廣閱讀津貼
3.	閱讀活動		
	作家講座	\$ 2,500.00	推廣閱讀津貼
	喜閱嘉年華 親子閱讀活動	\$ 3,889.52	推廣閱讀津貼
	總計	\$ 44,371.32	
	2024-2025 年度推廣閱讀津貼金額：	\$ 44,116.00	
	累積結餘：	\$ 9,177.29	

學校：宣道會陳元喜小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就本年度使用有關津貼報告如下：

項目	計劃詳情	時間表	實際支出	成功準則 (量度標準)	負責人	檢視及反思
<p>減輕教師工作量，使他們能專注：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程發展</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提高學生的語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>照顧學生的學習需要</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請註明）</p>	<p>聘用三名教學助理/導師協助教師：</p> <p>➤ 聘請外籍英語教師一名(SBNET)(薪金連強積金)</p> <p>➤ 聘請英文教學助理一名，協助英文教學工作，推動英語活動。(薪金連強積金)</p> <p>➤ 聘請資訊科技助理一名，協助推行電子學習。(薪金連強積金)</p>	<p>2024年9月1日至 2025年8月31日</p>	<p>832,751.37元</p>	<p>教職員問卷 - 超過 70%的教職員同意有關策略能：</p> <p>- 讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。</p> <p>- 有助學生有更多機會以英語溝通，並改善英語的聽、說能力。</p> <p>- 有助學生增強電子學習的認知，提升學習動機及主動性。</p>	<p>副校長 教務組 創科及資優 教育組 語文及語境 發展組 英文科</p>	<p>大部分教職員均同意有關策略能減輕教師工作量，使他們能專注課程發展及優化學與教。</p> <p>外籍英語教師負責英文、說話及英語戲劇課堂教學，並推動英文拔尖及學習活動，有效增加學生以英語溝通的機會，從而提升其英語聆聽及說話能力。</p> <p>英文教學助理負責協推英文課堂教學及推動英語活動工作，有語效提升學生學習英語的動機及興趣。</p> <p>資訊科技助理能處理日常有關資訊科技學與教及行政工作，使各項工作運作暢順，並為電子學習提供適切的支援。</p>

2024至2025學年 全方位學習津貼 運用報告
宣道會陳元喜小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、教 育最新發展方向 ，可選擇多於一 項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	一生一體藝導師費	全年	小一至小六	707	\$ 527,570.00	\$746.21	E5	學生生活	觀察、檢討會議	✓		✓		
2	升中面試培訓活動(五升六暑期)	2024.8.29-8.30	小六	103	\$ 19,200.00	\$186.41	E5	學與教	觀察、檢討會議	✓	✓			
3	升中體驗活動-友校參觀	全年	小六	103	\$ 800.00	\$7.77	E1	學生生活	觀察、檢討會議		✓			
4	舉辦香港文化日活動及購買相關資源	全年	小五至小六	222	\$ -	\$0.00	E1	學與教	觀察、檢討會議	✓	✓			
5	參加校際朗誦或音樂比賽(例如：報名費)	2023.9-2024.3	小一至小六	707	\$ 2,195.00	\$3.10	E1	學生生活	觀察、檢討會議		✓			
6	校內比賽及活動	全年	小一至小六	707	\$ -	\$0.00	E3	學生生活	觀察、檢討會議		✓	✓		
7	各項校隊津貼(例如：報名費、校隊午餐、教練費)	全年	小一至小六	707	\$ 21,441.30	\$30.33	E1	學生生活	觀察、檢討會議		✓	✓		
8	英普導修活動	全年	小一至小六	707	\$ 440.60	\$0.62	E1	學與教	觀察、檢討會議		✓			
9	一至六年級語文比賽	全年	小一至小六	707	\$ 1,066.80	\$1.51	E1	學與教	觀察、檢討會議		✓			
10	小六生涯活動	全年	小六	103	\$ 4,043.08	\$39.25	E1	學生生活	觀察、檢討會議	✓				
11	戲劇教育導師費用(兩級)	全年	小五至小六	222	\$ 6,000.00	\$27.03	E5	學與教	觀察、檢討會議		✓			
12	辯論隊對外比賽交通費用	全年	小四至小六	15	\$ 925.50	\$61.70	E1	學生生活	觀察、檢討會議		✓			
13	辯論隊比賽導師費	全年	小一至小六	15	\$ 4,200.00	\$280.00	E5	學生生活	觀察、檢討會議	✓	✓			
14	書法課程(26班)	全年	小一至小六	707	\$ 18,200.00	\$25.74	E6	學生生活	觀察、檢討會議		✓			
15	English Activities (e.g. Thematic activities (e.g. STEM / project-based) at 2nd & 3rd recesses)	全年	小一至小六	707	\$ 3,141.50	\$4.44	E1	學與教	觀察、檢討會議		✓			
16	Readers (Print books for recommended booklists)	全年	小一至小六	707	\$ 4,225.10	\$5.98	E1	學與教	觀察、檢討會議		✓			
17	試後體育體驗活動	2025.6.26及30	小一至小六	707	\$ 1,050.00	\$1.49	E1	學生生活	觀察、檢討會議			✓		
18	畢業劇導師費	全年	小一至小六	103	\$ 6,000.00	\$58.25	E5	學生生活	觀察、檢討會議		✓			
19	小一至小三自理課程物資	2025.1.8-10	小一至小六	376	\$ 1,132.83	\$3.01	E1	學生生活	觀察、檢討會議	✓				
20	普通話集誦車資	2025.11	小三至小四	50	\$ 1,500.00	\$30.00	E1	學生生活	觀察、檢討會議		✓			
21	視藝拔尖班物資	全年	小一至小六	20	\$ 1,810.00	\$90.50	E1	學生生活	觀察、檢討會議			✓		
22	繪畫比賽參賽費用	全年	小一至小六	20	\$ 600.00	\$30.00	E1	學生生活	觀察、檢討會議			✓		
第1.1項總開支				466	\$625,541.71									
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	新加坡遊學團物資、學生津貼及帶隊費用				\$ 66,416.00									
2	四川遊學團物資				\$ 315.00									
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				0	\$66,731.00									
第1項總開支				466	\$692,272.71									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	推廣足球(例如：購買器材、示範)	活動組活動	\$2,200.00
2	Superkid獎勵計劃物資及禮物	活動組活動	\$25,268.40
3	全方位學習戶外考察費用	課程組活動	\$640.00
4	親子同樂日-教師費用	家長教師會活動	\$1,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$29,108.40
第1及第2項總開支			\$721,381.11

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	707
受惠學生人數：	707
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	馮智鵬
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

姊妹學校交流報告書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	宣道會陳元喜小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	馮智鵬副校長 葉子康助理校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	杭州市丁蘭第二小學
2.	廣州市天河區龍口西小學
3.	肇慶高新技術產業開發區中心小學
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 95,850
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ 32,500
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 9,269
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 1,116.5
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 1,903.6
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 140,639.1
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 本年度交流活動的層面包括管理層面、教師層面、家長層面及學生層面。本年度全體教師在廣州市天河區龍口西小學進行教師發展日, 教師課程設計、學校環境、學生常規、閱讀氣氛等各方面都獲益不少。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]

		本年度肇慶高新技術產業開發區中心小學副訪本校及對 3A 班進行施教，讓學生體驗傳統中國文化，學生覺得很有趣。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 本年度提早在內地清明節假期前進行交流，時間較為合適。
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	41 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	36 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	77 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	48 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次 (校長和副校長)

備註：

陳元喜和丁蘭二小配對二人結伴上課，讓學生親身體驗內地學生的生活和文化，不但加深對中港兩地學校特色的認識，更增進姊妹學校間真摯美好的友誼。本年度全體教師在廣州市天河區龍口西小學進行教師發展日，教師課程設計、學校環境、學生常規、閱讀氣氛等各方面都獲益不少。

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 宣道會陳元喜小學

負責人姓名： 范嘉雯主任

聯絡電話： : 26998030

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 37 名(包括 A.領取綜援人數：4 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：33 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
放學 ICU---課後支援計劃	4	33	0	95%	2024 年 10 月 2 日至 2025 年 5 月 27 日	\$95,400	觀察、學生及家長問卷調查	卓悅教育有限公司	N/A
活動項目總數：1									
@學生人次	4	33	0		總開支	\$95,400			
**總學生人次	37								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

D 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- (少部分)導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填寫)

本校有家長表示他們有工作，學生在學生資助計劃中，只獲半額津貼，
家庭亦有一定經濟困難，惟名額有限，建議計劃接受半額津貼學生也可
以如同 A、B 類合資格學生同樣受資助。

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
宣道會陳元喜小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$42,700.00
B	本學年總開支：	\$42,700.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$9,936.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	79	\$32,764.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	103	\$42,700.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	一生一體藝(ECA)活動	體育與藝術	103	\$42,700.00					
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			103	\$42,700.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			103	\$42,700.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	潘詠俊老師
----------------------	-------