

宣道會陳元喜小學
2021-2022 周年校務計劃
正向成長 結連元首基督
創新學習 營造喜悅校園

關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

Major Concern 1: Establish Christian positive values, practice the life characters of disciples, and realize the diverse potential of students

- 1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格
- 1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質
- 1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

Major Concern 2: Develop school-based gifted and creative curriculum to enhance students' learning motivation and ability

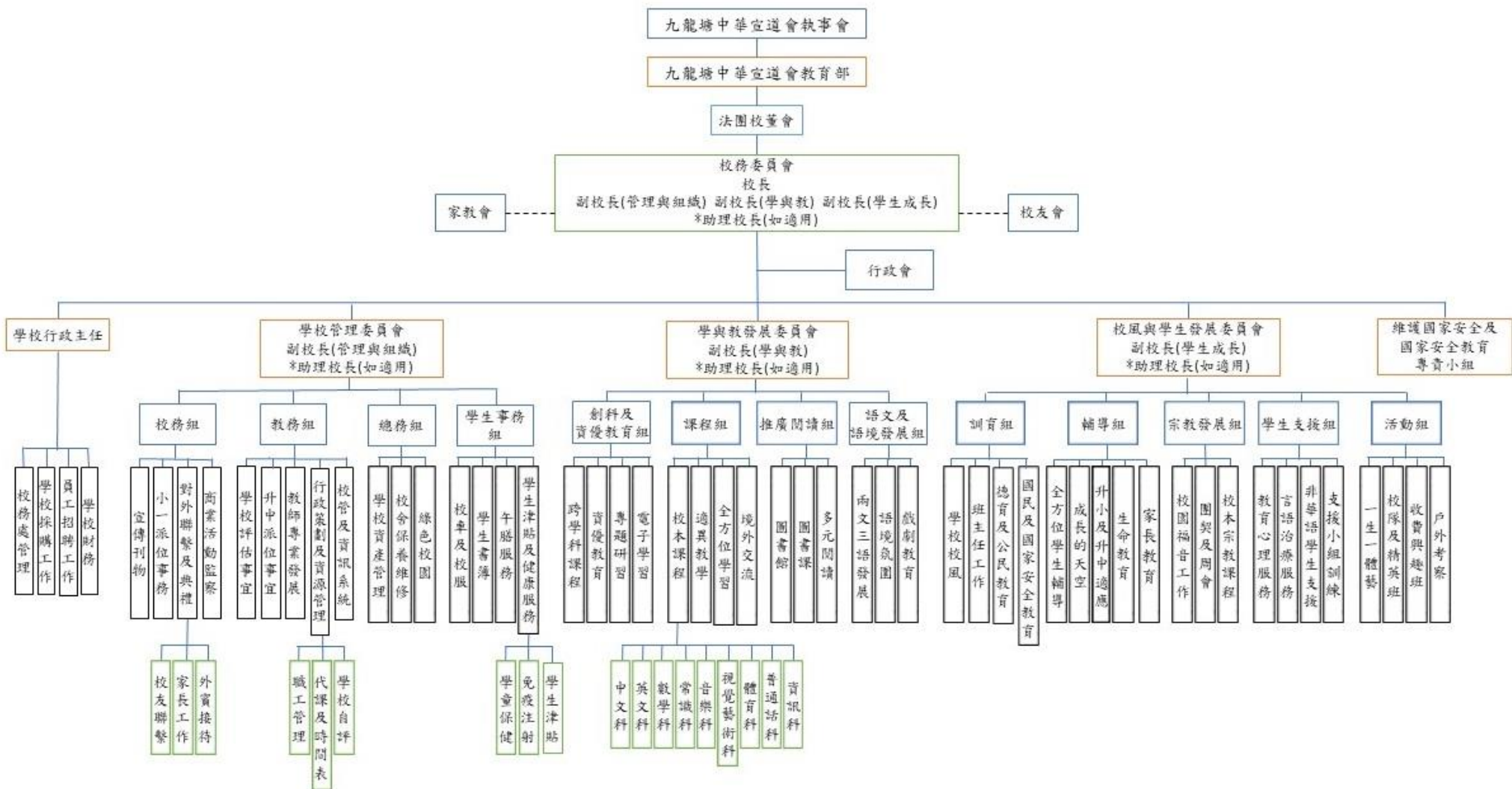
- 2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力
- 2.2 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力
- 2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣
- 2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能

關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

Major Concern 3: Promote the professional growth of teachers and enhance the educational mission

- 3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學的認識
- 3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展
- 3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命

2021-2022 學校行政架構



關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|--|--|--|-----|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格 | <ul style="list-style-type: none"> 與豐盛堂合作，規劃及設計「宗教成長課」，實踐基督教全人教育，發展及推動靈育(SPIRIT)課程，透過整合宗教科、成長課及周會，從而培養學生六大成長特質：僕人領袖、主動委身、正直誠實、尊重包容、屬靈洞察及靈內改變 | <ul style="list-style-type: none"> 完成訂立「宗教成長課」課程框架及教學設計 70%或以上教師同意「宗教成長課」設計能培養學生六大成長特質及有效實踐基督教全人教育 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 相關會議紀錄 相關的教學設計 | 全學年 | 宗教發展組 輔導組 靈育輔導員 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 設計及推行「宗教成長課」，每天進行20分鐘短課(結合宗教內容/早禱/詩歌/成長/生命教育)，讓信仰融入生活，建立學生正向價值 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生喜歡「宗教成長課」，並同意有助他們認識上帝及個人的成長 70%或以上教師認同課程有助學生認識上帝及個人的成長 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全學年 | 宗教發展組 輔導組 班主任 靈育輔導員 | YWCA 品格課 生命教育課程 城大QEF計劃 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 配合「成長思維」理論及「24性格強項」，發展及推行聖經人物與生命戰士課程，建立健全的基督化正向教育 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生喜歡聖經人物與生命戰士課程 70%教師認同課程有助建立學生24個性格強項 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 | 全學年 | 宗教發展組 輔導組 靈育輔導員 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習、體驗式學習模式設計生命教育活動及賞識教育活動，提升和鞏固學生的正向價值觀，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ Superkid 獎勵計劃 ➢ 校長約會 ➢ 「每月之星」分享會 ➢ 各級生命教育課程 ➢ 生命教育繪本課程 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同生命教育活動及賞識教育活動讓他們學懂感恩惜福 每級試行2個融入24個性格強項之繪本教學設計 70%學生認同繪本課程能建立其正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 學生訪談 小冊子反思 持分者問卷 情意及社交表現評估套件結果 Superkid 獎勵計劃統計 | 全學年 | 宗教發展組 訓育組 輔導組 推廣閱讀組 活動組 | 配合「我的行動承諾」(QEF) |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|---|--|-----|-------------------------------------|------|
| 1.1 (續) 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合「家社」制度，並與豐盛堂合作，每逢周五舉行全校性周會及團契，培養學生正向價值觀，認識福音，從而建立學生基督化生命品格，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科活動周會 ➢ 德育周會 ➢ 聖經問答比賽 ➢ 詩歌分享及敬拜 ➢ 宗教團契 ➢ 正向教育課程(團契活動) ➢ 遊戲治療課程(團契活動) | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期舉行一次級際或家際宗教周會(如：敬拜、詩歌分享會或問答比賽) ● 70%或以上學生喜歡團契及周會活動，並同意能認識福音及有正面成長 ● 70%或以上教師認同透過參與全校性團契活動能有助培養學生正向價值觀，認識福音，從而建立學生基督化生命品格 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 | 全學年 | 宗教發展組 訓育組 輔導組 課程組 靈育輔導員 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|--|--|-----|--|------|
| 1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設立「家社」制度，把全校師生分配為4家成員，安排「家牧」及「家長」，並以小組制培育學生多元群性發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校師生平均分配於4家 ● 每家有牧及家長各1名 ● 全校學生按家制分配成長小組，由1名老師作團契組長 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家牧及家長名單 ● 四家名單 ● 各家分組名單 | 學期初 | 宗教發展組 靈育輔導員 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「家社」制度，打破班級隔閡，配合正向教育及多元化活動發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神，增加同學對學校及家社歸屬感，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家徽設計比賽 ➢ 聖經問答比賽 ➢ 金句海報設計比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生表示喜歡自己的家社及以「家社」名義舉行的活動 ● 70%或以上教師認同四家制度能發揮團結合群的精神及增加學生對學校及家社歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察 | 全學年 | 宗教發展組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，為學生提供更多服務機會，以提升學生承擔公民責任感及國民身份認同感，建立僕人領袖態度及展現信徒特質，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 基督少年軍(與豐盛堂協辦) ➢ 風紀隊及車長 ➢ 一人一職服務計劃 ➢ 僕人領袖訓練計劃 ➢ 兒童議員計劃 ➢ 圖書館管理員 ➢ 英語大使 ➢ 普通話大使 ➢ 學生大使(開放日/體驗日) | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生同意服務學習計劃有助其建立領導能力及服務他人的態度 ● 80%教師認同透過服務學習計劃能建立學生僕人領袖態度及展現信徒特質 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察 | 全學年 | 宗教發展組 訓育組 輔導組 推廣閱讀組 校務組 英文科 普通話科 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|---|------------------------------|-----|----------------|----------------------------|
| 1.2(續) 實踐基督化正向價值，展現信徒特質 | ● 與豐盛堂合作，設立小門徒訓練(以小五至小六生為主對象)，以團契活動，透過讀經、遊戲、屬靈操練和升中適應培訓等培育學生成長，讓同學更認識主耶穌，一起學習分享和彼此建立 | ● 70%或以上參與的學生表示喜歡小門徒訓練的活動，並認同活動有助其身心成長 | ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 導師觀察 | 全學年 | 宗教發展組 靈育輔導員 | |
| | ● 舉行正向教育週及失敗週活動，讓學生學會面對失敗及困難，從而學習信徒的特質 | ● 80%學生同意正向教育週及失敗週活動有助他們面對失敗，學懂應對和應用態度 | ● 學生問卷 | 下學期 | 輔導組 | 香港城市大學 優質教育基金 正向教育計劃 |
| | ● 建立全校家長義工隊，透過參與學校活動義工服務展現持分者委身服侍之信徒特質，以作學生榜樣，並發揮家校合作精神 | ● 80%家長義工認同家長義工隊能發揮家校合作的精神 ● 80%教師認同家長義工有助學校活動推行 | ● 家長義工問卷 ● 家長訪談 ● 教師問卷 | 全學年 | 校務組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|---|-----|-------------------------------|-----------------|
| 1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過選拔及推薦機制，安排合適資優生參加校外資優培訓課程及/或報考各項資優生評估及比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獲推薦的學生能自行成功於網上系統報讀及完成資優教育學苑舉辦的課程 ● 50%校內資優學生及高能力的學生能每年參與至少一項合適的資優課程或活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 資優教育學苑紀錄 ● 統計學生參與人數 | 全學年 | 創科及資優教育組 課程組 相關科組 | 資優教育學苑及其他校外資優課程 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用多元智能理念規劃校本抽離式拔尖及資優課程，並優化課程內容，以促進學生高層次思維、創造力及個人與社交能力，課程包括： | <ul style="list-style-type: none"> ● 甄選合適的學生參與抽離式課程，每組人數不多於20人 ● 各校本拔尖課程的設計可促進學生多角度思考 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 課程設計內容 | 全學年 | 創科及資優教育組 課程組 | 外聘導師 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文辯論隊 ➢ 英文小記者 ➢ 英語大使 ➢ 數學拔尖 ➢ 科學拔尖 ➢ 創科拔尖班 ➢ 視藝精英班 ➢ 普通話大使 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同抽離式課程有助學生提升多元智能 ● 80%學生認同各拔尖課程及隊伍能助其提升專項能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 | 全學年 | 相關科組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化展示活動及平台，讓學生展示學習成效，發揮潛能，包括： ➢ 典禮司儀及學生大使 ➢ 國旗下的講話 ➢ 閱讀分享短片/說書會 ➢ 校內辯論比賽 ➢ 學生佳作/短片上載校本平台 ➢ 音樂課堂表演 ➢ 親子創意體育活動 ➢ 元喜鑑証科 ➢ 視藝創意牆/校園直播 ➢ 學生佳作展覽(慶典/家長日) | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同展示活動有助提升學生自信及發揮潛能 ● 80%學生參與至少1次展示活動或其作品曾作展示 ● 70%學生認同有充足平台供其展示，並能提升自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 各展示活動紀錄 | 全學年 | 課程組 創科及資優教育組 校務組 各學科 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|--|---|-----|-----------------------------------|------|
| 1.3(續) 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校「一生一體藝」培訓計劃以達致全校參與體藝學習課程，並藉此培育學生群性發展，學習堅毅精神，發揮學生多元潛能及養成積極生活態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與一生一體藝課程及掌握至少一項體藝技能 ● 70%學生喜愛學習體藝(ECA)課程，並願意持之以恆地練習 ● 70%學生認同學習有助提升自信及積極樂觀感 | <ul style="list-style-type: none"> ● ECA 分組名單 ● 教師/導師觀察 ● 學生問卷 | 全學年 | 活動組 音樂科 體育科 視藝科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推薦及選拔機制，安排尖子學生參與各項校外比賽，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校際朗誦節/朗誦比賽 ➢ 校際音樂節/音樂比賽 ➢ 辯論比賽 ➢ 數學比賽 ➢ 體育比賽 ➢ 科學/科技/IT 比賽 ➢ 其他校外比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生參加校外比賽 ● 獲獎人次達 400 次或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獲獎紀錄 ● 校外參賽紀錄 | 全學年 | 創科及資優 教育組 課程組 活動組 各學科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 發展多元化特色課程，擴闊學生學習體驗，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小二及小四特色體育課 ➢ 多元視藝課程(動畫/電腦繪畫/攝影/3D 建模/AR 等) | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同多元特色課程能擴闊學生學習體驗 ● 80%學生喜歡參與特色課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 | 全學年 | 視藝科 體育科 | |

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|---|---|-----|----------------------------------|-----------------|
| 2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力 | <ul style="list-style-type: none"> 以資優教育三層架構的理念建立校本資優創意課程，並結合評估作為學習策略，推動全班式(第一層)資優教育，達至資優教育普及化，策略如下： <ul style="list-style-type: none"> 優化各科高階思維策略設計，並適當加入創意/解難元素 善用 STAR 或其他電子學習平台進行評估 優化數學科實作學習及評量規劃 開展適異教學設計，包括分層課業，按照學生能力提供適切教學 於正規課堂外組織抽離課程，同時優化選拔機制，以進行資優培訓 審視及收集各科校本分層課業、資優抽離課程教材及學生習作 | <ul style="list-style-type: none"> 75%觀課表中能顯示課堂設計加入三大資優元素(高層次思考、創造力或個人及社交能力) 70%教師認同校本分層課業有助為照顧不同能力學生的需要 甄選合適的學生參與抽離式課程，每組人數不多於20人 各校本拔尖課程的設計可促進學生多角度思考 教師能善用評估數據作教學調適及/或利用評估作為教學 75%教師和學生認同各科的相關課程有助其解難及發揮創意 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄表 教師問卷 學生問卷 會議檢討 各科校本課程課業 拔尖課程課業 資優教育學苑紀錄 統計學生參與人數 | 全學年 | 創科及資優教育組 課程組 學生支援組 相關學科 | 資優教育學苑及其他校外資優課程 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 進一步發展校本 STEM 特色課程 <ul style="list-style-type: none"> 配合專題研習，優化各級跨學科 STREAM 課程，並加入創意解難元素 配合跨學科 STEM 課程，優化資訊科校本編程課程 發展校本科學探究縱向課程，透過 P.O.E.探究模式，讓學生認識科學過程技能 於四至六年級，為能力較高的班別在探究活動加入英語元素 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能按照專題研習要求製成相應的作品及/或完成匯報 80%學生認同 STEM 課程有助提升其創意及解難能力 初步訂立科本的課程框架及教學策略 75%學生掌握 P.O.E.探究模式 75%學生掌握科學過程技能(觀察、傳意) | <ul style="list-style-type: none"> 相關 STEM 課程研習冊及作品收集 會議紀錄 學生問卷 學生訪談 教師觀察 課程框架 科組教學設計 | 全學年 | 創科及資優教育組 課程組 相關學科 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|---|--|-----|-------------------------|------|
| 2.1(續) 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「STEM創客空間」的設立，設計多元化體驗活動，鼓勵學生以動手做，發揮創意及解難能力，實踐所學，豐富學習經歷，活動如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「積木牆」活動 ➢ 「機關王」訓練 ➢ AR/VR 學習體驗 ➢ 無人機訓練 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及相關年級學生同意有關活動能豐富學習體驗及培養創意解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 | 全學年 | 創科及資優教育組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 實行跨科組課程設計，提升學生創意及/或學習成效 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數/資結合：小二方向 ➢ 數/資結合：小六速率 ➢ 宗/視結合：家徽設計 ➢ 常/資結合：MakeyMakey ➢ 常/資結合：Orion 智能家電 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同有關課程有助提升其創意及相關學習能力 ● 70%教師認同課程具效能，並能提升學生創意及學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品 | 全學年 | 創科及資優教育組 課程組 相關科組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用多元思維策略訓練應用於篇章教學，以深度閱讀帶動寫作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文：讀本教學 ➢ 中文及英文：多元寫作教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同有關策略能有效提升學生閱讀及寫作能力 ● 學生於寫作課業中能應用不同思維策略 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共備會議紀錄 ● 學生課業 ● 會議檢討 | 全學年 | 課程組 中文科 英文科 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|--|---|-----|-------------------------|------|
| 2.2 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化及加強思維教學策略設計，適當運用「高階思維十三式」或「六式創意思維技巧」，以提升學生思辨能力，舉隅如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科預學案/練筆/寫作課(高階思維十三式/) ➢ 數學科學習歷程檔案(策略如：試誤、找規律、「一題多解/一題多變」等) ➢ 常識科單元學習冊(高階思維十三式) ➢ 體育科歷程檔案(開放式及創意題目) ➢ 圖書科導讀工作紙及閱讀策略訓練 | <ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科於每學期進行至少一次的教學設計 ● 70%教師認同其已能掌握運用相關教學策略於教學中 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科共備會議紀錄 ● 校本課程課業收集 ● 科會檢討 ● 教師問卷 | 全學年 | 課程組 相關學科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展電子學習，讓學生更有效地應用資訊科技，並提升自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小三至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，加強運用電子學習元素於單元設計中 ➢ 各科全面應用 Google Classroom 平台，有系統地發佈學習資源 ➢ 有系統地整理校本電子學習資源庫(如:Kahoot, Quizizz, Quizlet, Padlet, Nearpod) ➢ 相關學習定期運用 iSolution 進行自學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及相關年級學生同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃有助預習、鞏固及延伸學習 ● 70%教師及相關年級學生同意電子學習平台有助提升自學能力 ● 各科教師能善用各校本電子學習資源庫設計及更新教材 ● 從 Google Classroom 平台顯示各科教師能有系統地發佈學習資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 校本電子學習資源庫教材紀錄 ● 各科共備會議紀錄 ● 檢視相關平台 | 全學年 | 創科及資優教育組 課程組 相關學科 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|--|-----|-----------------------------|------|
| 2.2(續) 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「4F 反思法」，培養學生恒常整理學習的習慣，強化反思能力，並學會感恩 ➢ 各科加入日記、預習、摘錄筆記或延伸學習等不同策略 ➢ 各科加入「4F 反思法」於課堂教學中(口述或筆錄) ➢ 於導修課推行「感恩札記」(給天父的禱文)，並設祈禱時間 ➢ 視藝科加入作品評賞環節 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科於每學期至少 2 個教學設計中加入 4F 元素 ● 70%學生能運用 4F 作學習反思 ● 70%教師認同學生的反思能力有所提升，並學會感恩 ● 70%學生認同已建立祈禱習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 「感恩手札」 ● 學生作品 | 全學年 | 課程組 宗教發展組 各學科 導修科任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|--|--|-----|------------------------------|------|
| 2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立「喜閱」校園，透過校園及圖書館的全新佈置，加強閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化圖書館環境，以太空作主題提升學生閱讀興趣 ➢ 設立電子閱讀閣 ➢ 地下操場閱讀區 ➢ 增加課室圖書角藏書 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜愛校園閱讀環境 ● 受訪學生認同新的閱讀氛圍有助提升閱讀興趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 借還書紀錄 ● 圖書館進館人數 | 全學年 | 推廣閱讀組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推動電子閱讀，建立學生閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科iSolution愛閱讀網絡 ➢ 英文科Raz-Kids電子閱讀平台 ➢ 香港教育城e閱讀平台 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生有恆常使用電子閱讀平台進行閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀平台紀錄 ● 科會檢討 | 全學年 | 推廣閱讀組 課程組 中文科 英文科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化主題閱讀計劃，擴闊學生閱讀興趣，並提升相關範疇能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英文科「必讀書」計劃 ➢ 數學科「智慧書中尋」 ➢ 宗教性主題書展 ➢ 各學科主題書展/活動 ➢ 跨學科閱讀書展/活動 ➢ 專題閱讀計劃 ➢ 正向教育主題書展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜歡不同範疇之主題書展或計劃 ● 80%教師認同多元化主題書活動有助擴闊學生閱讀興趣 ● 80%教師認同多元化主題書活動有助提升學生該範疇之內在素質/能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 借閱量紀錄 | 全學年 | 推廣閱讀組 宗教發展組 輔導組 各學科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 以圖書教學模式，配合戲劇教育策略進行單元教學設計(四年級)並實施，以提升學生閱讀興趣及技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡以圖書作為閱讀材料進行學習，能深入認識情節內容及更多佳詞佳句 | <ul style="list-style-type: none"> ● 備課會議紀錄 ● 學生問卷 | 下學期 | 中文科 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|---|---------|------------------------------------|---------|
| 2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開拓資源，增聘英語外籍教師、校外專業導師，舉辦多元化拔尖及課後活動，如：辯論隊、話劇組、小記者培訓及創意寫作班等，以提升學生說話、寫作及表達能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任認同外籍老師及外聘導師能協助推動各拔尖活動 ● 80%學生認同拔尖及課後活動有助提升其說話、寫作及表達能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任回饋 ● 會議檢討 ● 學生問卷 ● 學生訪談 | 全學年 | 語文及語境發展組 中文科 英文科 | 專業導師/機構 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園佈置，如：張貼中、英、普聖經金句及名人舊語海報，營造濃厚兩文三語語境，提升學生運用兩文三語的動機及信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同校園的語境氛圍有助提升其運用兩文三語的動機及信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 問卷調查 | 全學年 | 語文及語境發展組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推展特色兩文三語活動，豐富語境，加強學生運用英普的能力，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語日 ➢ 普通話日 ➢ 普通話護照活動 ➢ 校園電視台分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同相關活動能增加其運用英普溝通的機會，並有助提升其英普說話能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 學生問卷 | 全學年 | 語文及語境發展組 普通話科 英文科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本英語戲劇課(以宗教故事作劇本)，提升學生對宗教故事的認識，英語說話及表達能力，建立學生自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同校本戲劇課有助提升其英語說話及表達能力，並增強其自信心 ● 70%教師和學生認同校本戲劇課能加深學生對聖經故事的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 | 全學年 | 語文及語境發展組 宗教發展組 英文科 外籍英語教師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過出版中、英文集，肯定學生於中、英文寫作上的優秀表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同文集有助展現其中、英文寫作潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 | 2022年7月 | 語文及語境發展組 中文科 英文科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過鼓勵學生背誦古詩文，提升學生的語言文字能力及提升對中國文化的基本修養 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成古詩文朗讀或背誦活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄表 | | | |

關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|--|-----|-----------------------------------|----------------------------|
| 3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師培訓活動，提升教師對校本課程策略的應用，了解學教要求，關注項目的認識及各學科的專業認知，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教學策略培訓(高階思維/創意/電子學習/4F反思) ➢ 常識科POE探究模式培訓 ➢ 電子互動屏幕教學培訓 ➢ 各科教師培訓活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每名教師參與至少一次校本教學策略之培訓活動 ● 每名教師參與至少一次校本培訓活動 ● 80%教師認同有關培訓提升其對相關教學策略的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師專業發展紀錄 | 全學年 | 教務組 課程組 創科及資優 教育組 各學科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「教師頻道」，以培訓影片支援教師使用不同電子學習工具及平台 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同「教師頻道」有助其掌握不同電子學習工具及平台的使用 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | 全學年 | 創科及資優 教育組 課程組 | |
| 3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排全校性專業培訓加深教師了解全校宗教教育理念與策略及帶領團契技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師了解宗教教育的理念與策略及掌握帶領團契技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師專業進修紀錄 | 全學年 | 教務組 宗教發展組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參加城大優質教育基金計劃推動教師培訓及共同備課，加強正向教育的教學策略及專業技能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師了解正向教育的理念與策略，並掌握相關教學策略及專業技能 ● 80%教師認同備課及觀課能讓他們更有信心教授校本正向教育課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 備課紀錄 | 全學年 | 輔導組 訓育組 | 香港城市大學 優質教育基金 正向教育計劃 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過堂校合作，定期舉行教師團契、祈禱小組、綠洲時間(小組午膳)，增強老師凝聚力及歸屬感，加強宗教價值教育，培養其屬靈生命，並促進彼此分擔分享文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上教師樂意參加教師團契、祈禱小組等宗教性聚會及活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享會 ● 教師問卷 | 全學年 | 宗教發展組 豐盛堂 靈育輔導員 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|--|--|-----|------------|------|
| 3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命 | <ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課會及觀課學習圈，加強教師專業交流，並以校本教學策略(電子學習/高階思維/創意/4F)作備課及觀課焦點 | <ul style="list-style-type: none"> 主科每學期每級至少 1 個單元設計涵蓋其中兩項校本教學策略 術科於試點級別至少 1 次設計涵蓋其中兩項校本教學策略 70%教師有信用應用校本教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> 共備會議紀錄 觀課紀錄 教師問卷 | 全學年 | 教務組 課程組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過邀請辦學團體、友校校長、嘉賓到校分享或課程分享會，促進教師間的專業交流文化，並提升教師專業能量 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同相關交流活動有助教師專業成長 發展以及聯誼及康樂活動的安排，教育使命感有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課程分享會內容 | 全學年 | 教務組 課程組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 邀請已參與校外培訓之教師於學科會議中進行分享 | <ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同有關分享有助提升教學專業 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學科會議紀錄 | 全學年 | 課程組 各學科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過 SENCo Surgery 或課堂研究了解學生課堂學習情況及需要，透過與教師面談提供適切的意見、教學建議及策略，改善學生學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師表示計劃能提升及改善學生學習表現 80%教師表示分享內容有助了解照顧學習差異的需要 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察紀錄表 | 全學年 | 學生支援組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行教師聯誼及減壓活動或工作坊，促進教師身心靈健康 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同活動有助減壓及建立健康身心靈 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 | 全學年 | 教務組 輔導組 | |

運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀計劃：

| 目標 | 策略 | 成功準則 |
|-------------------------------|--|--|
| 1. 推動閱讀風氣，建立學生基督化正向價值 | - 添置介紹聖經人物及事蹟的圖書，透過閱讀提高學生對屬靈品格的感悟。 | ● 80%學生參與主題書展活動，藉此提高對屬靈品格的認識 |
| 2. 發展多元化並配合課程的圖書館資源，營造有利學習的環境 | - 善用撥款，添購圖書課教學資源，加強教授學生相關的閱讀策略，培養深度閱讀的能力。 - 建立「喜閱」校園，於校園設閱讀區，並增加課室圖書角藏書，鼓勵學生多元閱讀。 - 邀請科、組參與選購配合學科課程發展的課外讀物，以豐富中央圖書館館藏，加強閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣，促進自學能力。 | ● 80%學生喜愛校園閱讀環境 ● 受訪的學生認同校園及圖書館的設計及新佈置有助加強閱讀氛圍、提升其閱讀的興趣 |
| 3. 透過不同的閱讀活動，促進多元閱讀，並鼓勵閱讀分享 | - 舉辦講座、生命教育繪本活動、閱讀日營等，透過多元的閱讀活動，推動家長陪伴子女享受閱讀的樂趣。 - 透過「說書會」及製作「好書獻給你」短片，提供平台讓學生展示潛能，分享閱讀的樂趣。 - 配合各科、組，引入創意主題，舉辦不同形式的全校式閱讀活動及比賽、專題延伸閱讀活動、主題書展等，以提升學生分享閱讀及評賞能力。 | ● 80%參與的學生認同透過「說書會」及製作閱讀分享短片能提供機會讓其展示潛能 |
| 4. 培訓學生善用圖書館及相關資源，以培養閱讀習慣 | - 選購合適的電子閱讀平台(如：Raz-Kids、e悅讀平台)，推動電子閱讀，建立學生閱讀習慣。 - 設立電子閱讀角，加強指導及管理，讓學生善用電子書資源。 | ● 教師適時檢視學生的電子閱讀平台瀏覽情況並作適當的引導，80%學生有恆常使用電子閱讀平台進行閱讀 ● 學生樂意於小息時使用電子閱讀角，享受閱讀的樂趣 |

財政預算：

| | 項目名稱 | 預算開支（\$） |
|----|---|----------|
| 1. | 購置圖書 實體書（配合各科課程的課外讀物、校園閱讀區圖書及介紹聖經人物及事蹟的圖書） | \$15000 |
| 2. | 網上閱讀計劃 電子書（中、英文電子書閱讀平台） | \$38655 |
| 3. | 閱讀活動 - 聘請作家、專業說故事人等進行講座及培訓 - 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 （親子閱讀活動/閱讀分享培訓） - 活動物資及禮物 | \$8000 |

姊妹學校交流計劃書 2021 /2022 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|--------------|
| 學校名稱： | 宣道會陳元喜小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 李耀華副校長、郭嘉欣主任 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|-----------------------|----------------|
| 1. | 上海市徐匯區匯師小學(暫定) |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|---------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能Ⓐ力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | B5 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| 擬運用的監察/評估方法如下： | | |
|----------------|-------------------------------------|----------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
| M1 | <input type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| 津貼用途及預算開支： | | | |
|------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$150,000.00 |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$150,000.00 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |