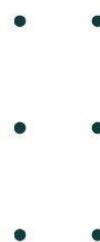




宣道會陳元喜小學

學校周年校務報告

2022-2023年度



宣道會陳元喜小學
2022-2023 周年校務報告
正向成長 結連元首基督
創新學習 營造喜悅校園

1. 我們的學校

學校願景

實踐基督教全人教育
建立溫馨關愛校園
發掘學生天賦潛能
培育新一代優秀人才
成為一所人神共悅學校

抱負與使命

本校以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9 章 10 節)為校訓，以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

我們相信：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」(箴言 22 章 6 節) 每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方，藉著基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

法團校董會

本校的辦學團體及法團校董會十分支持學校的發展，校董們經常出席學校的活動和慶典，並提供寶貴的意見，推動學校持續發展。

校牧：陳永輝牧師

校監：羅俊虹先生

校長：吳澤來先生

辦學團體校董：羅俊虹先生、黃少華先生、麥嘉文先生、蕭永輝先生、
廖英健先生、鄧恩賜先生、黃渭湘先生、鄭文慧女士(替代)

獨立人士校董：潘淑芬女士

家長校董：梁柏延先生、嚴守馨女士(替代)

教員校董：馮智鵬副校長、梁佩思助理校長(替代)

校友校董：張展麒先生

我們的老師

教職員人數合共 77 人。

職級	校長	副校長	助理校長	課程主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	學生輔導員	書記	教學助理	資訊科技人員	工友
人數	1	2	1	1	1	5	41	4	3	6	5	3	4

教師資歷(校長、副校長、主任及教師共 52 人)

		人數	佔全校教師百分比
學歷	認可教育文憑	52	100%
	認可大學學士學位	52	100%
	認可大學碩士學位	23	33%
教學年資	20 年以上	20	38%
	10-20 年	13	25%
	10 年以下	19	37%

英文教師及普通話教師語言能力表現

語文	普通話科	英文科
教師人數	14	15
達標情況	100%	100%

專業資格

語文	中文科	英文科
教師人數	17	15
已接受專科訓練	100%	100%

我們的學生

本年度全校共有學生 727 人，分別為男生 378 人及女生 349 人。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	4	4	4	4	5	4	25
男生人數	69	61	62	47	68	71	378
女生人數	58	55	61	66	66	43	349
人數	127	116	123	113	134	114	727

(以 2022 年 9 月 1 日開學日計算)

我們的顧問

本校得到教育界及社區人士與大專院校的支持，樂意擔任學校顧問，在各方面給予寶貴意見，使學校不斷進步及更新，顧問團名單如下：（排名不分先後）

廖亞全校長, MH	公民教育委員會委員 教師與校長專業發展委員會委員
蔡本讓校長	本校榮休校長 本會教育部委員 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問
楊潤玲校長	本校榮休校長 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問 沙田兒童合唱團管委會委員 津貼小學校董 香港教育大學「計劃顧問」
余榮輝先生, MH	香港家庭教育學院董事 沙田區家長教師會聯會顧問
李日華律師	環境運動委員會委員 香港兒童合唱團副主席 教育無邊界基金義務法律顧問
李文聰先生	香港編程教育協會主席

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

目標：1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格

成就：

- 本年度已完成全校每級一套的「宗教課」課程，內容及設計更切合各級學生之程度和需要，有助學生認識神及個人的成長。從問卷調查反映，96%教師同意「宗教成長課」設計能培養學生六大成長特質及有效實踐基督教全人教育。100%教師認同「宗教成長課」課程有助學生認識神及個人的成長。學生方面，有 95%學生喜歡「宗教成長課」，並同意有助他們認識上帝及個人的成長，可見本年度設立「宗教成長課」已見成效。
- 配合「成長思維」理論及「24 性格強項」，學校發展及推行聖經人物與生命戰士課程，其中 18 個已融入本年度的「成長課」中，有助建立整全的基督化正向教育。從問卷調查顯示，90%教師成長課能讓學生認識聖經人物與生命戰士課程，有助建立學生「性格強項」。同時亦有近九成學生表示聖經人物與生命戰士課程能提昇他們對 24 個性格強項的認識，可見課程能有效建立整全的基督化正向教育。同時，推廣閱讀組亦作出配合，舉辦「我和(聖經人物)有個約會」正向教育書展，透過閱讀聖經人物故事及不同人物的見證分享，提高學生對屬靈品格的感悟。本年度編排 25 班同學於試後參與是項活動，94.6%同學參與，並認同是項活動有助其建立正向價值觀。以教師觀察所見，90%以上同學認真閱讀，並完成閱讀分享工作紙。
- 為建立學生正向價值，本年度於圖書課繼續優化並推行每級 2 個配合「24 性格強項」的生命教育繪本課程，91.6%學生認同生命教育繪本課程能建立其正向思維。
- 配合「家社」制度，全校學生共分為四家、48 個團契小組，每次團契時段均設一個主題，按高低年級預備兩套團契資料，內容包括祈禱和唱詩(必備環節)、生命成長活動及宗教性活動等，從而培養學生正向價值觀，認識福音，建立學生基督化生命品格。從問卷調查所得，92%教師認同團契活動能有助培養學生正向價值觀，認識福音，從而建立學生基督化生命品格。另外，有 96%學生表示喜歡團契及周會活動，並同意能認識福音。
- 透過全方位學習、體驗式學習模式設計滲入基督教元素的生命教育活動、賞識教育活動及主題式活動，深化學生基督教信仰，當中包括：
 - 聖誕崇拜(19/12)、信仰同行節慶(4/4)及聖經問答比賽(5月-6月)：活動均順利進行及完成，教師觀察所得，學生大多能投入活動當中。問卷調查所得，96%教師及 93%學生認為聖經問答比賽及「信仰同行節慶」等宗教性活動有助學生認識聖經。
 - 小五生活日營及小六畢業日營(4/1-6/1)：救世軍隆亨青年中心負責首兩天小五營會活動，主題為「生涯規劃」，丰盛堂同工則負責第三天營會活動及福音信息，學生問卷調查反映，學生絕大多數表示本次營會之安排和信息之分享。小六畢業日營亦以生涯規劃課程為題(崇真會負責內容)，有約 90%同學於問卷調查中表示滿意。
 - 多元化模式設計生命教育活動及賞識教育活動：有約 98%教師及 93%學生於問卷調查中表示生命教育活動及賞識教育活動(包括小一百日宴、小二貧富宴、小三小草你好、小四 chill 嘗日務 Give Me 5、小五天生我才必有用及小六展翅夢飛翔暨祝福禮)能讓學生學懂感恩和惜福感恩，亦能有助學生建立積極的人生觀，重視生命的意義。

反思：

- 已完成六級「宗教成長課」課程，內容比上一學年更加扎實，也更對焦各級學生需要
- 學校積極整理價值觀教育、正向教育、生涯規劃教育，發展了一套校本的成長課程及各級生命教育活動。惟學校需審時度勢剪裁及更新內容，以更貼合學生需要
- 本年度認同生命教育繪本課程能建立其正向思維的學生超過 90%，較上年度的 81.4%明顯有所提升，可見以軟性方式滲入價值觀教育是有效之法。
- 從「我和(聖經人物)有個約會」正向教育書展閱讀分享工作紙中，喜見中、高年級同學在閱讀過程中有不少得著及反思，若同學有機會分享所得，將有助營造正向思想氛圍。

回饋及跟進：

- 配合教育局要求，下學年將有機地開展高小生涯規劃課程
- 進一步優化各級「宗教成長課」課程，完成餘下6個聖經人物格強項的教案設計，更系統規劃學生團契之內容及營造校園宗教氣氛，以致讓學生更有效學習聖經、認識福音。
- 配合學校理念及價值觀教育的推行，下學年可透過高小體驗式活動(營會及外遊)強化學生正向價值
- 已建立學生正向價值教育，下學年可加強紀律與守法的教育
- 進一步優化繪本生命教育課程，如加入師生對談，於圖書課中實施，強化價值觀教育。
- 下學年將於圖書館展示正向教育書展閱讀分享佳作，讓學生互相欣賞閱讀心得，彼此生命影響生命

目標：1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質

成就：

- 透過推行「家社」制度，本年度已進行4次以「家」為本的跨班級周會，並強化「家長」及「家牧」角色，增加同學對自己家社之歸屬感。本年度，學校還舉辦了多項「家社」跨科組活動，包括聖經問答比賽、親子家社橫幅設計比賽、聖經人物扮演大賽等。94%教師認同四家制度能發揮團結合群的精神及增加學生對學校及家社歸屬感。另外，根據同工們觀察，學生們對以上活動普遍都踴躍參與及表現積極。同時，有93%學生表示喜歡自己的家社及以「家社」名義舉行的活動
- 設立基督少年軍及小門徒訓練，以團隊活動、遊戲、屬靈操練等培育學生屬靈生命成長，讓同學更認識主耶穌，一起學習分享和彼此建立，本年度基督少年軍共有29名學生報名參加，日常周六集隊平均有20多人出席。小門徒訓練計劃活動本年度轉為逢周五進行，共17名學生報名參加，參與人數比去年多3倍。訓練「小門徒」成為「宗教大使」，協助及參與「信仰同行節慶」宣傳。問卷調查顯示有96%參與基督少年軍及100%參與小門徒訓練的學生同意參與基督少年軍或小門徒訓練有助其建立領導能力及服務他人的態度
- 學校積極推行「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，學生亦積極參與校內各個服務團隊，例如：風紀、圖書館服務生、課室一人一職服務計劃、兒童議員計劃及學生大使服務等。本學年服務生約有570人次(佔全校學校約78%)，大部份服務生都能忠於崗位，服務同學。此服務學習計劃能豐富學生學習經歷，擴闊視野，提升自尊自信，展示僕人領袖特質。約97%教師認同此計劃能建立學生僕人領袖態度及展現信徒特質。同時，亦有超過95%學生認同計劃有助其建立自信、領導能力及服務他人的正確態度
- 學校舉辦不同的體驗活動協助學生經驗逆境及困難。從活動上的觀察，小二同學在貧富宴活動中認真投入，主動分享自己有餘的。在反思環節更表示自己已經十分幸福，會珍惜自己擁有的。而在失敗周活動中，學生們喜愛有關的挑戰任務，亦認為活動令他們明白不輕言敗。
- 學校自1月開始，每周舉行升旗禮，學生已養成參與升旗禮時的應有態度，漸漸建立對國家觀念和民族感情，同時，學校亦善用了教育局提供的教材讓學生加深認識國情，加強學生對國民身份的認同
- 本年度學校活動復常，家長義工隊參與更見重要，例如恒常服務(如午膳爸媽)及特別活動(如世界文化日)等。本學年共有多於140位家長到校擔任家長義工，100%家長義工認為到校服務能發揮家校合作的精神，100%家長義工認為此安排增加對學校的了解，100%家長義工能與其他家長發揮互助精神，整體而言，在校擔任家長義工能令他們感覺良好，感到滿足。而教師對家長義工的安排表示滿意，100%教師認同家長義工有助學校活動推行，100%教師認為此安排有助發揮家校合作的精神，能加強家長與教師間的溝通，開設家長義工群組能提高聯絡效率及支援效能，這亦成為學生們作服務的榜樣。

反思：

- 本年度已增加以「家」為本的跨班級活動，包括「家」周會或宗教活動、「家社」制比賽等，在過程中已強化「家長」及「家牧」角色及同學對所屬家社之歸屬感。

- 本年度小門徒計劃參加人數穩定，亦嘗試加強學生參與服務，提升學生的領袖及服侍態度，成果漸見
- 在推動國民教育方面，學校可進一步把相關教材放在「元喜自學教室」，並邀請家長陪伴學生一同觀看及完成習作，以提升學生承擔公民責任感及國民身份認同感
- 本年有學生大使為元喜訊及荷花親子雜誌接受訪問，又在開放日帶團及為來賓作介紹，及有風紀員在家長日協助老師安排有序地接見家長，可增加學生大使的服務機會，讓外界有機會接觸本校優秀學生，並達宣傳之效。
- 本校家長踴躍參與學校活動，願意付出時間擔任家長義工，惟報名人數眾多，未能安排所有家長到校協助。另外，有些技能如攝影或剪片的家長的人數不足，未能滿足各活動需要。

回饋及跟進：

- 下學年可加強訓練「小門徒」成為「宗教大使」，提供多些機會給他們參與在校園傳揚福音之任務。
- 優化跨班級之「家」周會或宗教活動，加入不同元素提升學生品格及屬靈素質
- 除了接受訪問，可培訓學生大使在幼稚園體驗活動、學校簡介會或四十週年開放日招待外賓等，增強學生的自信心。
- 下年度可多邀請不同家長義工到校，增加義工人數，讓家長對學校更有歸屬感。另外，有校內活動如宗教活動或畢業禮等，可邀請義工到校協助，讓他們融入學生生活，為老師和學生創造空間。在學期初發出家長義工問卷，發掘家長的不同技能，善用家長資源，滿足各活動需要。

目標：1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能

成就：

- 推薦學生參與校際聖經故事演講比賽，以發揮學生潛能，提供平台給予學生展示能力，是次比賽，學校共有八位學生參與，共奪大會五個獎項
高小組：（參賽者共 104 人）奪得全場冠軍及兩個優異獎
中級組：（參賽者共 81 人）奪得一個優異獎
低級組：（參賽者共 77 人）奪得一個優異獎
- 學校透過提供多元化展示平台，培育學生多元潛能及提升學生展示能力，例如：元喜鑑證科、國旗下的講話、音樂課堂表演、佳作/短片上載元喜自學教室、視藝創意牆及「我是小網紅」等提供更多平台讓學生展示。所有教師均認同上述活動具成效及能發揮學生多元潛能，近九成的學生認同上述活動有助其展示潛能，超過 75%學生表示本年度曾參與至少一次上述的展示活動/其作品曾被展示。活動舉隅如下：
 - 元喜鑑證科在增加開放頻次及優化分班參與的安排下，共開放 51 次予學生參與實驗活動，全年總參與活動超過 1000 人次；
 - 約 85%學生認同「我是小網紅」（共舉辦了 36 次，270 人次參與）能增加其運用雙語的機會
 - 元「藝」頻道，超過 90%的學生認同視藝科所製作的《走進名畫中的花園》、《畫點點的草間彌生》及《甚麼是 Primary Color》3 條精選作品短片及其他展板等有助其欣賞同學的作品。
 - 「我是小網紅-元喜小孩說書會」，共有 13 位同學參與。全部同學均認同透過閱讀分享時間能提供機會讓其展示潛能
- 學校在各術科上持續發展多元化特色課程，除了在優化本校的數碼藝術課程中，持續教授電腦繪畫、攝影、3D 建模、AR 等內容、並在小二體育課推展土風舞課程外，體育科在小四亦加入躲避盤課程；本年度音樂科亦在小四至五增設了手鐘課程，各課程平均約有 75%學生表示喜歡參與各類特色課；而 100%教師亦認同學校多元特色的課程能擴闊學生的學習體驗。
- 「一生一體藝」（ECA）課程推行兩年，由專業導師教授學生體藝技能，培育學生群性發展，

學習堅毅精神，發揮學生多元潛能。約 80%學生喜愛一生一體藝課程及認同課程有助提升自信、堅毅及積極樂觀感。從成果展示禮中，全校學生學習表現令人滿意，成果漸見

- 透過推薦及選拔，學校安排不同才能的學生參與各項校外比賽，如：校際朗誦節、校際音樂節、足球比賽、辯論比賽、奧數比賽及各項科技科學比賽等。本年度仍有超過 40%學生曾參加校外比賽，當中獲得 173 項冠軍、199 項亞軍、128 項季軍及 324 項優異獎，成績令人鼓舞。
- 本校積極推動收費課外活動，本年度共有 296 人次參加本校的收費課外活動。
- 學校透過多元化展示平台，培育學生多元潛能及提升學生展示能力，透過選拔及推薦機制，安排合適資優生參加校外資優培訓課程及/或報考各項資優生評估及比賽，本年度共有三名學生成功完成資優教育學苑的小學共同核心課程「Let Us Shine!」，保持學員資格；另有一名學生透過自身報名及經學校推薦下成功報讀資優教育學苑舉辦的課程。此外，本年度學校推薦了兩名學生報讀中大資優計劃課程。
- 學校以多元智能理念規劃校本抽離式拔尖及資優課程，涉獵語文、數理邏輯、空間、人際及內省等不同範疇。本年度，各科共開設 14 組校本拔尖課，共有近 200 人次參加各個拔尖課。
- 學校以資優教育三層架構理念推動全班式及抽離式多元化創意及解難教學設計，其中在推動校本資優創意課程上，從各校本拔尖課程教材收集中得見，不少課程的設計均能促進學生多角度思考，如：在科學拔尖隊中培養學生利用 STEM 方法進行主題探究，提出新構思、改善方案，持續優化數學校隊的校本課程以提升學生的邏輯思維、分析及解題能力等，從 100%的教師和學生認同各科的拔尖課程有助其解難及發揮創意中，可見其策略成效顯著。

反思：

- 學生就多元化展示平台的參與率和認同感上都分別有提升，期望來年度能持續提升學生的參與及認同感。
- 在音樂科的特色課程發展上，因應所需採購的樂器貨源及價格問題，以致在小二、三未能順利開展鼓板課程。
- 在可行的範圍內，盡量提供更多活動給學生參與，讓更多學生參與校外資優課程或活動。
- 因應社會復常對疫情方式已經完全復常，相信來年度各項校外比賽及活動都會恢復舉辦，期望來年度更積極鼓勵及推薦尖子學生參加不同類型比賽，以發揮他們的多元潛能。
- 據圖書課科任反映，同學樂於分享閱讀，技巧則有待加強。
- 「元喜小孩說書會」提供平台讓學生分享閱讀，惟小息時操場較熱鬧，同學較難專心聆聽。
- 在課程組為小息及午息活動的統整下，電腦室及創客空間全年使用率達 800 人次，可見學生就多元化展示平台的參與率和認同感上都分別有提升，期望來年度能持續提升學生的參與及認同感。
- 本年透過學生支援組的推薦及轉介，將資優學生納入人才庫。持續跟進為資優學生提供發
- 學生能透過活動，展示英普的語言能力，慢慢建立校園語境氛圍，期望來年度能持續優化活動，增加學生的展示機會。
- 活動設備(音效)有待優化，影響演出的效果，期望來年度能有所改善。

回饋及跟進：

- 為進一步提升學生在各個展示平台的參與率，來年度宜沿用本年度的安排，並更早統整各小息活動的安排
- 音樂科將於本學年終結前預購相關的樂器，並於科會檢討後落實來年各級演奏課程的發展或變更
- 拓展多元化收費活動班，嘗試增加多項受歡迎活動，讓學生有更多活動選擇。
- 在升旗禮加入頒獎環節，以鼓勵獲獎學生，及吸引更多學生參與各項校外比賽。
- 建議優化地下操場音響設備，好讓各項小息展示活動之效果更加理想
- 更系統地建立學生人才庫，讓各科組發掘更多學生參加比賽及活動

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

目標：2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力

成就：

- 學校以資優教育三層架構理念建立校本資優創意培育課程，在全班式(第一層)課程中以提升學生解難及創意能力為目標，從觀課中顯示，教師於課堂設計中加入三大資優元素(高層次思考、創造力或個人及社交能力)的比例較往年有提升，而在備課記錄及課業中得見，各主科的校本課業均能加入不同程度的適異教學設計，100%教師均認同各科的校本分層課業有助照顧不同能力學生的需要。
- 在抽離式(第二層)課程上，各拔尖課亦能加入不少創意及解難教學設計，相關的教學設計均能促進學生多角度思考，如：在科學拔尖隊中培養學生利用 STEM 方法進行主題探究，提出新構思、改善方案；持續優化數學拔尖校隊的校本課程，加強訓練學生的邏輯思維、分析及解題能力等，分別有 100%的師生認同各科的拔尖課程有助其解難及發揮創意，可見策略有成效。
- 學校積極推動跨學科學習，本年度除持續以全方位學習週的形式進行分級專題研習外，亦於小一至五開展了「創樂作樂」課程。分別有 100%和 84%的教師和學生認同全方位學習週的課程能提升學生創意及解難能力，近八成學生表示已掌握 P. O. E. 探究模式及科學過程技能；透過資訊、視藝及音樂科跨科合作開展的「創樂作樂」課程，94%教師認同創客課程能引起學生學習興趣及樂於參與創客設計，學生設計的作品盡顯創意，93%的學生表示喜歡相關課程，從學生在成果展示日的表現得見，同學均能發揮創意、把 MakeyMakey 和 micro:bit 融入音樂當中，並配合視藝設計出獨特的樂器。透過同學對作品設計理念的解說和演奏示範、跨級的大合奏，同學都能當在其中。分別有 100%教師和 87%的學生認同活動成效。
- 此外，本年度持續在數/常及宗/視實行跨科組課程，分別以 BlueBot、Microbit:、MakeyMakey 及感恩札記與金句海報設計進行跨科組課程，分別有 100%和 87%的教師和學生認同有關課程的成效，從學生作品得見，課程有助提升學生學習興趣及創意能力。

反思：

- 從學生作品及問卷均得見，教師於課堂設計中加入三大資優元素(高層次思考、創造力或個人及社交能力)的比例較往年有提升，惟在善用提問與回饋以提升學生創意及解難能力上仍有進步空間。
- 各科已建立完備的拔尖課程，學校的跨科組的課程亦漸見成熟，科組間得見已得有機跨科合作設計活動/課程。

回饋及跟進：

- 因應各科的拔尖課程發展成熟，建議來年部分組別可減少外聘老師到校服務，改由校本老師協教，以同時推動教師的專業成長。
- 數學及常識的校本課程來年度可持續優化，善用多元學習策略提升學生解難及創意能力。

目標：2.2 深化反思能力，提升學生慎思明辨及自主學習能力

成就：

- 在問卷調查中，分別有 72%教師及 86%學生認為在《感恩札記》加入「4F 反思法」能令學生的反思能力有所提升，並學會感恩及 70%教師及 86%學生認為《感恩札記》有助提升學生的寫作能力及培養學生的思辨能力。當中 96%教師及 85%學生認為《感恩札記》內之「背金句活動」有助學生認識聖經。總括而言，教師普遍認同推行《感恩札記》的理念與目的，對其內容設計及運用上之滿意度比去年多 10%。本年度《感恩札記》優化後，札記以週記形式設計，內容仍然保留「4F 反思法」、撰寫「給天父的禱文」及背金句活動，多元化的札記確實有助提升學生寫作能力、能培養學生的思辨能力及加深對聖經金句之認識，而老師和家長會按學生所寫的內容，定時在札記中作出回饋，從而鼓勵學生及加強師生間、親子

間的溝通和聯繫。另外，第三學期《感恩札記》封面使用各級「感恩札記封面親子設計比賽」之學生優勝作品，以提升學生對《感恩札記》之興趣。

- 從查簿課業中所見，各學科的校本課業持續優化、能聚焦使用不同的思維教學策略設計，除了在常識科加入 P.O.E. 的探究模式及數學科解題冊中加入創意解難的元素外，中、英文科分別在預學案及寫作冊中亦加強運用 4F 反思法及高階思維策略。94%的教師認同能掌握運用相關策略在教學中，85.5%學生認同能善用 4F 反思法反思。
- 從觀課得見，大部分教師的預習與延伸學習的設計均能連結課堂教學，部分教師亦能鼓勵學生以口述反思所學。
- 本年度圖書課繼續選用木棉樹閱讀策略教材，以鞏固學生的深度閱讀的能力，圖書課科任認為能大致掌握預測、字詞拆解及提問等閱讀策略的學生達 100%，96%教師認同自己能掌握相關閱讀策略，並運用於教學中。
- 透過持續於小三至六推展自攜平板電腦學習計劃，學生均能善用 iPad 於不同學科中進行電子學習。從 Google Classroom、Padlet、Nearpod、Kahoot 及 iSolution 等平台數據顯示，大部分同工均能善用平台設計及更新電子教材；從問卷所得，98%的師生同意推行上述計劃能提升學生自學能力及達至延伸學習的果效。
- 在延續發展 BYOD 電子學習計劃下，本年於週會時段舉辦了「尊重互聯網上的知識產權」互動劇場，作為全校資訊科技相關講座，加強學生應用資訊科技進行學習的技能與正確態度。此外在檢討會議中，所有教師表示同意本年由校方於上課日代為存放三年級學生 iPad，能有效協助學生建立正確使用平板電腦進行學習的常規。

反思：

- 隨着不斷優化《感恩札記》設計及內容，內容已更配合學生之程度
- 有 84%學生認為宗教成長課/導修課內設祈禱(老師與學生/學生本人)的時段，有助建立他們的祈禱習慣，展望明年度，學校期望能更善用「宗教課」及「導修課」時段，建立與學生祈禱的習慣，除在學校外，老師們並多鼓勵學生日常生活中嘗試多些祈禱。
- 普遍師生均能善用電子教學在課堂當中，惟從課堂日誌紀錄中得見，部分班別的使用情況與同級有顯著差距，仍有待提升。
- 學生及教師就以 4F 反思法運用的認同感整體較往年有顯著提升，惟以口述/筆錄反思所學上仍有待提升，建議教師應更多推動學生摘錄筆記的技巧。
- 圖書課科任反映同學大致能掌握預測及字詞拆解等閱讀策略，但提問技巧表現稍遜，下年度須加強訓練，並考慮開展重點教授其他閱讀策略技巧，以鞏固學生深度閱讀的能力。

回饋及跟進：

- 中文及英文的校本課程來年度可持續優化，善用 4F 反思法及高階思維策略等深化學生反思能力。
- 從觀課所得，教師在提問與回饋、如何善用自學及協作教學上仍可再有提升，建議來年度觀課聚焦於這幾個項目上，同時，亦加強教師對評估素養的理解與掌握
- 在閱讀策略的培訓方面，學生已掌握預測策略及詞義推斷策略，本年度圖書課將加強培訓學生的提問技巧，並進一步教授推論策略及綜合策略。
- 建議來年繼續以課堂日誌紀錄師生於課堂使用電子教學的情況，並定期透過校務會議匯報紀錄數據，鼓勵教師多加善用電子教學。

目標：2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣

成就：

- 為培養學生閱讀習慣、提升學生對閱讀的興趣，學校善用晨讀時段，並積極推動學生善用不同的電子閱讀平台進行閱讀，整體而言，約 87%學生表示自己有恒常使用平台進行閱讀之習慣。包括：
 - 中文科「智愛中文平台」(約 77%學生有恒常使用)
 - 英文 Raz-kids 閱讀平台(約 92.4%學生有恒常使用)
 - 推廣閱讀組 e 悅讀平台(約 91.6%學生有恒常使用)

- 透過舉辦多元化主題閱讀計劃，包括：數學科「智慧書中尋」、各科主題書展、正向教育主題書展等，以推廣閱讀，其中分別有 100%和 95%的教師和學生認同活動能擴闊學生閱讀興趣，並提升學生該範疇之內在素質及能力。
- 本年度繼續優化中央圖書館的設備，如加設圖書消毒機、增設書桌、開放電子閱讀角等。此外亦於地下操場及各樓層增設「喜閱站」，進一步落實建立「喜閱」校園。96.2%學生喜愛校園閱讀環境，並認同新佈置有助加強閱讀氛圍。自 2 月份開始，圖書館安排不同班別於小息到館閱讀，令到訪者提升至每日平均 100-150 人次，借閱數量亦增加至每日平均 100 項，使閱讀資源更有效利用，而約只有 70%學生有使用電子閱讀角
- 本年度首次舉辦「喜閱嘉年華」活動，93.2%同學喜愛並認為此活動能提高其閱讀興趣。

反思：

- 從教師觀察、問卷得見，學生已建立課前晨讀的習慣，學生於學校各電子閱讀平台的使用率整體亦有提升。
- 為培養學生的閱讀習慣，並推動「晨讀」活動，本年度已投入資源增加課室圖書角的藏書，以提升閱讀氛圍。惜圖書編目需時，故部分新購入的圖書未能於學期結束前放於課室中。
- 除了課室圖書角外，本年 4 月開始於地下操場及樓層走廊設立「喜閱站」，以「漂書」形式運作，進一步落實建立「喜閱」校園。
- 圖書館已設立電子閱讀角，惟使用率偏低，故須進一步加強宣傳，並設計適切的活動推動學生於小息使用電子閱讀角，讓學生善用電子書資源，享受閱讀的樂趣。
- 由於本校小三至六推展自攜平板電腦學習計劃，學生普遍培養使用電子閱讀平台之習慣。至於一、二年級同學，由於 e 悅讀平台操作相對複雜，故第一、二學期主要安排同學先閱讀 Raz-Kids 英文電子書，第三學期才介紹並開始使用 e 悅讀平台閱讀電子書，因此閱讀量較低。
- 學校已連續 2 年使用 Raz-Kids 及 e 悅讀中英文電子閱讀平台，平台內書種變化不大，將按學生閱讀量及習慣再決定來年使用那些電子閱讀平台

回饋及跟進：

- 建議來年度可恆常發展晨讀、電子閱讀，設計適切的活動推動學生於小息使用電子閱讀角，亦整理課室圖書角圖書，確保有合適數量及切合學生程度的藏書供同學閱讀。
- 為配合科、組發展，推動跨課程閱讀，來年須增撥資源購買與學科相關的閱讀資源，以優化主題閱讀計劃，推廣多元閱讀。
- 推動電子閱讀方面，建議嘗試發掘其他閱讀平台資源，以擴闊學生閱讀眼界。

目標：2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能

成就：

- 學校繼續善用校內 4 名外籍英語教師、校外專業導師，舉辦多元化的拔尖及課後活動，如辯論隊、話劇組及小記者培訓及創意寫作班等，以提升學生說話、寫作及表達能力。從各活動的負責老師的意見中，可見普遍老師均認為語文拔尖及課後活動能提升學生的語文能力，更透過不同平台展示，如參與校外辯論比賽、出版兩期英文校報、參與香港學校戲劇節比賽及畢業劇表演。93.8%老師及 90%的參與學生認同上述語文課程有助提升其思辨能力及創造力。
- 本年度舉辦了各級兩文三語活動，如：「英普導修活動」、「一、二年級朗讀比賽」、「三、四年級說故事比賽」及「五、六年級辯論比賽」。透過多元化及有趣的活動，讓學生增加運用兩文三語的機會。當中「英普導修活動」共舉辦了 32 次，分別由外籍教師、家長義工及普通話大使於導修時段，與學生進行故事分享及進行互動語文遊戲。就問卷調查所見，接近 90%的教師和學生喜歡及認同活動能提升學生運用普通話及英語的機會，大部分學生均投入課堂，可見策略有成效。另外，語境組與中文科本年度共舉辦五場「五、六年級辯論比賽」，分別有 94%學生及 100%老師認同活動能提昇學生的表達能力及思辨能力，並提昇學生的學習興趣。就比賽中的觀察，班代表及觀察都投入參與活動，並在辯論時，充分展現其思維及表達能力，可見活動的成效顯著。

- 本年度，學校優化英語校本戲劇課，希望提升學生的說話及表達能力，發展溝通協作等共通能力，建立學生自信。從問卷調查所見，分別有 89% 學生及約 94% 的教師認為英語校本戲劇課能提升學生的兩文三語能力，可見策略有成效。而語境組及英文科更於試後協辦英語話劇日，讓學生展示一年的成果。就表演日的觀察，學生投入演出及觀賞表演，校園的語境氛圍逐漸形成，效果良好。
- 語境組持續舉辦課後中、英戲劇訓練，粵語話劇組曾參加香港學校戲劇節，以提升學生的說話及表達能力。粵語話劇組成員已完成香港學校戲劇節比賽，並獲得 3 項團體獎項及 2 項個人獎項，成績不俗。而從課堂、比賽成績及表演質素觀察，課後戲劇訓練能提升學生的兩文三語能力，學生亦樂於參與戲劇活動，並運用課堂所學，展現語文理解能力及創意，100% 教師及學生認同活動能提升同學的表達能力，可見策略有成效。而本年度增設的英語劇場拔尖班，共有 23 位三至五年級同學參與，並於試後進行兩場表演，令成員和觀眾都能增加使用英語的機會。
- 語言及語境組持續透過出版學生作品集《童心創作樂》，肯定學生於中、英文寫作上的優秀表現。作品集展示學生平日的寫作及於作文比賽中的得獎作品，讓學生有發揮創作力及展現語文能力的表現。約 93% 的學生認同文集能有助提升學生的語文水平，可見策略有成效。

反思：

- 中、英文戲劇拔尖班同學成效良好，有效培訓學校的語文尖子，來年度需持續發掘尖子，讓他們有更多培訓機會。
- 學生在辯論比賽的表現優良，能透過展示平台，發揮潛能，來年度需有更多平台讓學生展示兩文三語的能力。

回饋及跟進：

- 為培訓更多語文尖子及營造語境氛圍，語境組來年度將增設校園小主持隊伍，主持校園電視台，提供更多雙語節目，令小主持及觀眾增加運用雙語的機會和能力，一同得益。
- 來年度將持續優化各項語境活動，令成效更顯著。

關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

目標：3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學的認識

成就：

- 在深化電子學習、高階思維教學和創意教學的認識方面，學校舉辦了不同的教師培訓活動，包括：
校本教學策略培訓(如：每天好精神：識別及支援有精神健康需要的學生、「學生行為管理解碼」講座、Play 軟實力工作坊、小班教學到校教師發展工作坊)；
各科教師培訓活動(如：常識科校本教師培訓、資訊科：Una AI Maker Teacher Training Workshop、中國語文科讀寫結合教學策略)；
整體而言，91.6% 教師認同有關培訓能提升其對相關教學策略的認識。
- 本年度各科組按學科發展、舉辦了各類型的科本教師培訓，其中包括：中文科戲劇教育培訓(100%)、數學(100%)及常識科(76%)提升評估素養工作坊、視藝科「創樂作樂」工作坊(100%)、資訊科的 OSMO Coding Jam 教師培訓及人工智能教學之教師工作坊(100%)等，各個工作坊平均得到超過 90% 教師認同；整體而言，教師大都認同校方整體提供的專業培訓內容，超過九成教師認同培訓有助其對相關教學策略的認識及有信心運用相關教學策略。
- 「教師頻道」本年度定位改以重點支援新教師掌握學校現時常用學習平台及供同工按需要重溫，以更有效照顧不同教師的學習需要，100% 新同工認同校方整體提供的專業培訓及安排有助其掌握不同電子學習工具及平台的使用。

反思：

- 可進一步鼓勵教師參與外間機構舉辦各類教師持續專業發展培訓活動，以促進個人專業發展及提升學與教的效能。
- 從不同的數據及文件中得見，本年度在推動教師專業成長、提升教師對校本課程策略的應

用均有裨益。

- 從觀課得見，同工已掌握電子教學的應用，透過電子使用紀錄，留意到部分班別的使用率與共同備課的紀錄有落差，建議同工透過共備會議更多的檢討分享，提升同工適時運用電子學習於課堂中的信心。
- 為進一步提升教師學與教能量，來年度建議可繼續學習圈的觀課模式，並建議可分享本年度小班教學教案優異的課堂錄影予新同工，以推動專業交流文化及協助其了解學校就學與教的要求。

回饋及跟進：

- 配合學校學與教的發展，建議來年度舉辦提問與回饋及/或評估素養的相關培訓，以提升學與教的效能。
- 建議來年度電子使用紀錄以每季形式發放，以收適時提醒之效，推動同工適時使用共同備課中討論使用的教學策略或軟件。

目標：3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展

成就：

- 學校本年度共舉行 15 次教師團契，從問卷調查顯示，有 96% 教師樂意參加教師團契或祈禱小組等宗教性聚會及活動。教師在團契參與率達九成以上，聚會內容多元化，有減壓活動、祈禱分享、詩歌分享、宗教電影欣賞及遊戲周等。
- 教師祈禱會每逢周三下午進行，每次大約半小時，教師可自由出席，此外，透過堂校合作，由本年度十月起每周進行一次午間小聚，教師們以家社為小組與教會同工和靈育輔導員定期一起共晉午膳，以加強教師和教會同工的聯繫和溝通，並促進彼此分擔分享文化。
- 豐盛堂亦為教師們預備了教師退修日(19/8)和教育主日(28/5)兩個特別的宗教性活動。上述活動可讓教師與教牧同工有機會互相分享交通、互相扶持、彼此代求，增強老師凝聚力及歸屬感。
- 為加強教師們價值教育及宗教教育的專業發展，本年度安排了兩次與宗教有關的教師專業培訓/專業分享，從而加深教師了解全校宗教教育理念與策略，兩次活動，包括「音樂事工分享」(鞍盛堂鄧天恩校長)(11/1)及「繁忙人的屬靈操練」(豐盛堂陳永輝牧師)(19/4)。兩次培訓分別有超過 90% 及 88% 的教師表示認識及學習到音樂事工特色及其對兒童靈育發展的影響，從而培養教師們屬靈生命，以加強宗教價值教育。
- 在加強價值教育的專業發展方面，學校除鼓勵同工報讀相關培訓外，更舉辦了國家安全教育培訓(7/6)，87.6% 了解價值教育的理念與策略，並掌握相關教學策略及專業技能，以推動校本成長課或生命教育課程。
- 為加強教師們價值教育及宗教教育的專業發展，本年度安排於教師發展日參加聯校退修會，當中專題講座(1: 基督教教育的挑戰及專題講座 2: 牧養當代的青少年)，85.4% 或以上教師了解宗教教育的理念與策略，並掌握相關教學策略及專業技能以推動校本靈育課程。
- 本年度亦舉辦了「PLAY 次之軟實力」教師工作坊，讓全體同工協助學生建立正向的心理情緒。從活動問卷結果顯示，96% 表示工作坊增加了自己對兒童為本遊戲治療的認識及更掌握如何透過遊戲作工具協助學生建立正向情緒。

反思：

- 配合學校辦學理念，繼續安排全校性培訓，以加深教師推動宗教教育發展
- 可邀請外間講員/機構到校主講講座或舉辦培訓活動，使教師對價值教育及宗教教育有更深的認識。

回饋及跟進：

- 配合教師專業角色、價值觀及操守範疇的專業發展要求，學校繼續舉辦與國民及國家安全相關的全校性專業發展活動，以加強教師對國家安全的概念和意識，並裝備能力在學校推動國家安全教育
- 配合學校宗教發展，建議繼續舉辦宗教教育培訓活動，深化教師對宗教教育策略及帶領團契技巧的掌握，並提升教師對傳福音的使命感

- 利用香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」的導師到校支援服務，強化老師對生命教育及價值觀教育的認識及發展校本價值觀教育課程

目標：3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命

成就：

- 學校積極鼓勵教師參與優化在職教師培訓，更有系統地配合職務需要規劃個人專業發展計劃，93.7%教師認同相關培訓有助提升其教學專業能力，教師參與培訓課程及其他教師專業發展活動的平均時數為 52.22 小時。
- 學校有序地推薦教師參與特殊教育培訓課程，包括：「支援有特殊教育需要學生-認知及學習需要專題課程（促進英國語文學習針對有特殊學習困難的學生需要）」、「支援有特殊教育需要學生-行為、情緒及社群發展需要專題課程(針對有精神病患的學生需要-小學)」、「照顧不同學習需要」高級課程，以提升教師對照顧不同學習需要學生的知識和技巧，獲推薦教師亦認同培訓有助其照顧不同學習需要學生。
- 此外，學校亦於教師發展日舉辦「教師減壓系列-盆景製作」活動，97.9%教師認同活動有助減壓及建立健康身心靈。
- 各科共同備課文化已成，每級每星期均會進行備課會，從備課文件所見，中英數常每學期每級均至少有 1 個單元設計涵蓋其中兩項校本教學策略，透過校長、課程主任及科長參與學習圈前的共備會議得見，同工均能善用時間專業交流、並按校本/科本關注的教學策略為原則作教學設計；配合 BYOD 計劃，透過觀課及課室日誌的紀錄得見，三至六年級各科大致能於每個單元至少使用電子教學一次，同工更多把電子教學應用在課堂教學中。
- 本學年透過開展分級分科學習圈及學科課研公開課，以加強教師的專業交流及提升教師對科本發展及教學策略的信心。透過各科的觀課報告得見，大部分學習圈均善用了 PIE 模式，在實施教學設計後，都能適時反思、檢討，即時作出優化及調節，實踐了學習圈的目標，有助提升學與教的效能；透過邀請各主科教學表現優秀的同工及校長開放課堂，亦有助推動教師間的專業交流文化，所有教師均認同相關安排有助其觀摩學習。
- 本學年數學及常識科均分別邀請了教育局人員到校為同工進行提升評估素養的講座分享，其中數學科於小四參與的教育局舉辦的校本支援計劃，透過定期與教育局支援人員共同備課及開放課堂互相觀摩，參與的同工均認同計劃的成效；此外，透過教師專業發展日，進行了 2 次的小班教學到校教師發展工作坊，並邀請了 4 位主科同工試教並以攝錄課堂的方式進行教案剖析，其中 2 位同工同時榮獲了「小班教學教案設計比賽」一等獎，得見學校同工教學的設計漸見成熟。

反思：

- 繼續鼓勵教師參與優化在職教師培訓，更有系統地配合職務需要規劃個人專業發展計劃。
- 透過學習圈的觀課得見，學生的表達能力有待提升，特別在聲線運用、作答自信及答案完整性上，大部份學生都未達理想水平。同工在教學設計上宜刻意增加展示或匯報的機會。
- 大部分同工的教學設計完整，學習目標清楚與教學活動互相呼應，惟同工的提問與回饋技巧仍有待加強，以進一步引導學生從教學活動中掌握學習的知識。

回饋及跟進：

- 建議利用外間資源舉辦培訓課程，提升中層領導的能力，如：參加優質學校改進計劃。
- 來年度宜把觀課重點對焦提問與回饋、展現學生匯報能力、評估素養及協作教學，以提升學生表達能力、自信心及整體學與教效能。

3. 學生表現

3.1 態度和行為

在情意發展和態度上，根據持份者問卷調查結果顯示，有 98.1%教師及 96.3%學生認同學生經常認真地完成學習任務，包括功課，有 95.2%學生表示會盡力嘗試克服學習困難。有 100%教師認同學生能經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。有 99.8%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德。有 93.5%學生表示能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

在群性發展上，有 96.8%學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，有 100%教師認同學生自律守規，有 94.8%學生認同同學能互相幫助，相處融洽。

3.2 參與和成就

3.2.1 學業表現

本學年共有 112 位小六畢業生，中學學位分配結果(2021-2023)表現理想。

✧ 本校獲派首三志願學生比例為：91%

✧ 本校獲派首志願滿意率為：81%

當中近六成學生獲派以下中學：

區外中學	獲派人數
華仁書院（九龍）	2
聖士提反書院	1
九龍真光中學	1
香港管理專業協會李國寶中學	2
保良局顏寶鈴書院	1
滙基書院（東九龍）	1
華英中學	1

沙田區中學	獲派人數
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學(屬會中學)	11
聖公會曾肇添中學	3
浸信會呂明才中學	5
沙田崇真中學	2
沙田培英中學	4
沙田循道衛理中學	7
聖公會林裘謀中學	2
沙田官立中學	4
沙田蘇浙公學	3
聖母無玷聖心書院	1
天主教郭得勝中學	2
賽馬會體藝中學	1
香港神託會培基書院	3
德信中學	3
林大輝中學	3

3.2 學業以外表現

配合「一生一體藝」計劃(ECA)的推行，全校學生積極投入參與全年於周三舉行的課外活動(包括：音樂共 10 組、體育共 7 組、藝術共 2 組)，學生在 ECA 成果展示禮中均有良好的表現。此外，參與收費課外活動亦達 296 人次。

本學年，學生踴躍參與校際活動及比賽，於學術、體育、朗誦、音樂、舞蹈等比賽中成績優異，榮獲不少個人和團體獎項，達 824 項，為校爭光。(詳見學校網頁)

獎項	冠軍	亞軍	季軍	優異獎
數目	173	199	128	324

學生積極參與「學校體適能獎勵計劃」，除了對健康體適能的意識有所提及經常參與體育活動外，更有 203 位學生獲得章級證書。

獎項	金獎	銀獎	銅獎
數目	36	72	95

宣道會陳元喜小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 年度

第一部分：成效檢討：

目標	策略檢討 (推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作)	目標成果檢討 (校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度)
1. 培養學生閱讀習慣，提高學生對閱讀的興趣	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度投入資源增加課室圖書角的藏書，藉以推動「晨讀」活動，提升閱讀氛圍。 - 除了課室圖書角外，本年4月開始於地下操場及各樓層走廊設立「喜閱站」，以「漂書」形式運作，進一步落實建立「喜閱」校園。此外，圖書館已設立電子閱讀角，讓學生善用電子書資源，享受閱讀的樂趣。 - 為建立學生閱讀習慣，學校選購不同的電子閱讀平台，包括：英文 Raz-kids 閱讀平台及 e 悅讀電子書平台，學生可在課前及導修時段，在教師指導下閱讀電子書。學校亦透過家長會介紹兩個閱讀平台，以支援學生在課餘時閱讀，培養閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 96.2%學生喜愛校園閱讀環境，並認同新佈置有助加強閱讀氛圍。惟使用電子閱讀角的同學未及預期，需加強宣傳。 - 按教師觀察所見，本校約有半數學生已培養晨讀的習慣，閱讀態度認真，若能添購切合學生程度及興趣的圖書，相信能有助加強培養學生的閱讀習慣。 - 由於本校小三至六推展自攜平板電腦學習計劃，學生普遍能使用電子平台閱讀。至於一、二年級同學則較依賴教師指導及家長支援，但學生興趣濃厚。 - 根據問卷調查數據顯示，約 92.4%學生有恒常使用英文 Raz-kids 閱讀平台，約 91.6%學生有恒常使用 e 悅讀平台，整體而言，約有 92%學生表示自己已培養了使用平台進行閱讀之習慣。

目標	策略檢討 (推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作)	目標成果檢討 (校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度)
2. 合持續發展多元化並配課程的圖書館資源，營造有利學習的環境，促進學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度除了主要為課室圖書角添購了閱讀資源外，亦為中文科、體育科、常識科選購了適合學生閱讀的圖書。透過科組合作，發展多元化的圖書館資源。 - 推廣中、英文科「必讀書」計劃，為同學及家長提供合適的課外讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師認同持續優化圖書館設備及閱讀資源，能鼓勵學生多元閱讀，擴闊學生的知識層面，並提升學生的自學能力。 - 低年級中、英文科「必讀書」借閱率較高，高年級「必讀書」借閱率一般，需加強推廣。
3. 透過舉辦不同的閱讀活動，鼓勵同學閱讀及分享	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦「我和 XX 有個約會」正向教育書展，透過閱讀聖經人物故事及不同人物的見證分享，提高學生對屬靈品格的感悟。 - 透過「喜閱嘉年華」活動，學生參與手工、戲偶劇、書中人扮演大賽、故事創作、書展，提升學生的閱讀興趣。 - 本年度舉辦了「親子閱讀日營」及參觀香港中央圖書館活動，參加人數踴躍。 - 透過舉辦及優化主題閱讀計劃，包括：數學科「智慧書中尋」、體育圖書閱讀活動、常識專題研習及延伸閱讀、正向教育主題書展等，以推廣多元閱讀。 - 推廣閱讀組與本校義工組織「親子閱讀園地」舉辦晨曦講故事及午間故事樂園活動，不僅能促進家校合作，更讓初小同學享受到閱讀的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度編排 25 班同學於試後參與「我和 XX 有個約會」正向教育書展活動，94.6%同學參與，並認同是項活動有助其建立正向價值觀。以教師觀察所見，90%以上同學認真閱讀，並完成閱讀分享工作紙。 - 本年度首次舉辦「喜閱嘉年華」活動，93.2%同學喜愛並認為此活動能提高其閱讀興趣。 - 參與親子閱讀日營的家庭均認同此活動能增加家長對親子伴讀的認識，更有助鼓勵家庭培養閱讀風氣。 - 94.6%的學生喜歡不同範疇之主題書展或活動，100%教師認同活動能擴闊學生閱讀興趣，並提升學生該範疇之內在素質及能力。

目標	策略檢討 (推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作)	目標成果檢討 (校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度)
<p>4. 透過圖書導讀活動，深化學生反思能力，提升學生慎思明辨及語文能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度與中文科協作，為一、二年級的導讀圖書設計工作紙。 - 圖書課選用木棉樹「閱讀策略」教材，以鞏固學生的深度閱讀的能力。 - 本年度舉辦英文圖書展覽(Hope & Positivity)，以鼓勵學生借閱英文書，並提高閱讀及理解能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科任均認同導讀活動工作紙設計有助學生理解圖書內容及提升創造力，使學生更投入閱讀。 - 圖書課科任認為能大致掌握預測、字詞拆解及提問等閱讀策略的學生達100%。 - 隨着學校運作逐步復常，數據顯示，英文圖書的借閱量上升了3倍，升幅理想。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)	津貼來源
1.	購置圖書 實體書（配合各科課程的課外讀物、校園閱讀區圖書及介紹聖經人物及事蹟的圖書）	\$ 18,478.85	推廣閱讀津貼
2.	網上閱讀計劃 電子書（中、英文電子書閱讀平台）	\$ 22,600.00	推廣閱讀津貼
3.	閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座及培訓 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 (親子閱讀活動、閱讀分享培訓、親子閱讀日營、喜閱節、故事叔叔/姨姨活動、親子閱讀園地等)	\$ 742.56	推廣閱讀津貼
		\$ 5,976.00	家校合作活動計劃津貼: 家校合作活動
		\$ 13,941.40	全方位學習津貼
		\$ 4,680.00	擴大的營辦津貼
		\$ 9,540.00	其他收入
	總計	\$ 75,958.81	

備註：2022-2023 年度推廣閱讀津貼實際總開支為：\$ 41,821.41，津貼年度結餘為：\$ 832.59

姊妹學校交流報告書
2022 / 2023 學年

學校名稱：	宣道會陳元喜小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李耀華副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市天河區龍口西小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 31,991.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 133,542.10
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 165,533.10
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本年度交流活動的層面包括管理層面、教師層面及學生層面，期望來年交流活動能加入家長層面，邀請家長當義工協助活動進行。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 受疫情影響，是次交流活動以視像會議形式進行，期望來年能展多種形式的教育教學交流，並有機會復辦實體境外交流活動。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 受網上視像會議所限，交流活動時間只有 1 小時，期望來年能復辦實體境外交流活動，延長交流活動的時間。
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	30 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	30 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	4 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：
兩校從三月份起密切聯絡商討交流活動細節安排，結果成功籌劃了本次網上文藝交流活動，並於 2023 年 6 月 19 日順利舉行。兩校共有 70 多位師生參與，透過兩校校隊的樂器演奏、合唱、舞蹈表演等，互相切磋，彼此一起感受兩地藝術的魅力。是次網上文藝交流活動取得圓滿成功，不但加深對中港兩地學校特色的認識，更增進姊妹學校間真摯美好的友誼!