



宣道會陳元喜小學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27



我們的學校

宗旨

本校以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言 9 章 10 節）為校訓，以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

抱負與使命

我們相信：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」（箴言 22 章 6 節）每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方，藉着基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

學校願景

實踐基督教全人教育
建立溫馨關愛校園
發掘學生天賦潛能
培育新一代優秀人才
成為一所人神共悅學校

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。
（箴言 9 章 10 節）

法團校董會

本校的辦學團體及法團校董會十分支持學校的發展，校董們經常出席學校的活動和慶典，並提供寶貴的意見，推動學校持續發展。

校牧：陳永輝牧師

校監：羅俊虹先生

校長：吳澤來先生

辦學團體校董：羅俊虹先生、鄧天恩女士、麥嘉文先生、蕭永輝先生、
廖英俊先生、鄧恩賜先生、黃渭湘先生、鄭文慧女士(替代)

獨立人士校董：潘淑芬女士

家長校董：葉素芬女士、郭芷欣女士(替代)

教員校董：鄭漢傑助理校長、汪荷奇麗助理校長(替代)

校友校董：張展麒先生

我們的顧問

本校得到教育界及社區人士與大專院校的支持，樂意擔任學校顧問，在各方面給予寶貴意見，使學校不斷進步及更新，顧問團名單如下：（排名不分先後）

廖亞全校長, MH	公民教育委員會委員 教師與校長專業發展委員會委員	楊潤玲校長	本校榮休校長 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問 沙田兒童合唱團管委會委員 津貼小學校董 香港教育大學「計劃顧問」
蔡本讓校長	本校榮休校長 本會教育部委員 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問		
李文聰先生	香港編程教育協會主席	梁泳澤律師	合夥人
		邱治瑋律師	執業大律師

學校表現的整體檢視

2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

目標	達標程度	跟進方法
<p>1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 實踐基督教全人教育，發展及推動靈育(SPIRIT)課程，通過整合宗教科、成長課及周會，規劃及設計全校「宗教及成長課」，從而培養學生六大成長特質：僕人領袖(Servant Leadership)、主動委身(Proactive)、正直誠實(Integrity)、尊重包容(Respect)、屬靈洞察(Insight)及靈內改變(Transform) ☐ 配合「成長思維」理論及「24 個性格強項」，發展校本成長課，結合「宗教及成長課」，發展及推行聖經人物與生命戰士課程，建立整全的基督化正向教育 ☐ 配合「家社」制度，建立並推行全校性團契，讓每位學生都能通過參與團契活動，培養正向價值觀，認識福音，從而建立學生基督化生命品格 ☐ 通過全方位學習、體驗式學習 ☐ 設計生命教育活動及賞識教育活動，提升和鞏固學生的正向價值觀 	<p>大部分達標</p>	<p>學校已發展一套整全宗教成長課及團契內容，以陶造學生正向品格。同時，學校亦推動多項服務學習活動，建立領袖及服務精神。</p> <p>學校將調整下一周期目標，合併目標 1.1 及 1.2，就成長課及團契內容，加強及聚焦融入價值觀教育中的主要價值觀(責任感、誠信、承擔精神、守法、同理心、團結)，進一步培養學生具基督化的正確價值觀，並強化學生基督徒服侍心志(服務精神)，以及有機地優化及整合高小生涯規劃課程，協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。</p>
<p>1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 通過推行「家社」制度，打破班級隔閡，配合正向教育發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神及增加同學對學校及家社歸屬感 ☐ 發展校本「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，為學生提供更多服務機會如：基督教僕人領袖訓練計劃及兒童議員計劃，以提升學生承擔公民責任感及國民身份認同感，建立僕人領袖態度及展現信徒特質 	<p>大部分達標</p>	<p>學校已建立完善的家社制度，惟仍需強化學生對家社的歸屬感，故可增設周五早上的「家聚」，增強學生對家社的歸屬感及團結之精神。(1.2)</p> <p>校本服務學習計劃能為學生提供更多服務機會(校內及校外)，學校仍可有計劃地提升學生的責任感、承擔精神及國民身份之認同感。(1.2)</p>

<p>1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 建立閃耀舞台，賦權學生(Empowerment)，增加學生上台表現的機會；同時，為學生籌劃多元化活動，提供機會讓學生充分發揮個人潛能 ☐ 推行全校性一生一體藝(ECA)課程，培育學生群性發展，學習堅毅精神，發揮學生多元潛能 ☐ 利用多元智能理念規劃各類抽離式拔尖及資優課程，配合校外資源，培養學生全人發展，發掘學生潛能 	<p>完全達標</p>	<p>學校已設立多個展示平台讓學生發揮潛能，學生皆有機會展現其學習成果。學校將調整目標，推動更多不同的展示平台(包括實體及網上)，更多元化的體藝及拔尖課程，並推薦及鼓勵學生參與校外的比賽及活動，除展現學生潛能，更進一步提升學生展示技巧與能力。</p>
---	--------------------	---

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

目標	達標程度	跟進方法
<p>2.1 通過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 以資優教育三層架構的理念建立校本資優創意課程，包括：全班式課程、抽離式課程、資優拔尖校隊培訓課程，提升學習動機及能力 ☐ 優化各科課程及跨學科課程規劃，在課堂內外善用多元化教學策略，包括探究式學習、合作學習法、實作學習法及電子學習等，並在課業、評估加入創意元素和解難元素，促進學與教的成效 ☐ 利用「STEM 創客空間」，結合 STEM 相關科目的學習元素，進一步發展校本 STEM 特色課程，通過以問題為本的專題研習，鼓勵學生動手做，發揮創意及解難能力，實踐所學，豐富學習經歷 ☐ 推展電子學習，優化課室資訊科技設備，並利用自攜裝置政策(BYOD)的優勢，推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源，如 google classroom、流動應用程式及電子學習平台進行全方位互動學習活動，提高學習動機，並提升學生的資訊素養，讓學生更有效地應用資訊科技自主學習 	<p>完全達標</p>	<p>校本課程及教學策略已成熟，學生在解難能力及自學能力上都有不錯的掌握，並能展現適度創意。學校將調整下一周期目標，結合目標 2.1 及 2.2，進一步提升學生自主學習、創意及反思能力，如：進一步提升學生摘錄筆記技巧、學習自訂學習目標等能力。</p>
<p>2.2 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 推動各科加強高階思維教學策略的訓練，運用「六式創意思維技巧」、「高階思維十三式」及「4F 經驗反思法」等，深化反思能力及提升明辨性思維能力 ☐ 於導修課內加入「反思」時段，培養學生恒常整理學習的習慣，強化反思能力 ☐ 利用不同高階思維策略訓練學生理解不同類型的篇章，以深度閱讀帶動寫作，培養學生的創意、思辨等能力 ☐ 實踐自主學習，訂定學習目標，通過預習、摘錄筆記、課堂反思，提升主動學習、建構知識及明辨是非的能力 	<p>大部分達標</p>	

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

目標	達標程度	跟進方法
<p>2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 建立「喜閱」校園，鼓勵學生全方位廣泛閱讀，配合中英文必讀書目及閱讀電子書計劃，培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀量及興趣 ☐ 優化閱讀活動，配合各學科，引入創意主題，如設立閱讀會、舉辦主題書展及作家講座等，提升學生分享閱讀及評賞能力 ☐ 通過校園及圖書館佈置，讓同學在濃厚閱讀氛圍下，提升閱讀興趣 	<p>大部分達標</p>	<p>大部分學生都對閱讀感興趣並已建立閱讀習慣。下一周期將深化此目標，除通過閱讀獎勵計劃及多元化閱讀活動繼續提升學生閱讀興趣，更以不同媒介及策略加強培育學生閱讀廣度與深度。</p>
<p>2.4 通過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 開拓及利用不同資源，如聘請英語外籍教師、校外專業導師等，舉辦多元化拔尖及課後活動，如辯論隊、話劇組、小記者培訓及創意寫作班等，提升學生說話、寫作及表達能力 ☐ 通過校本戲劇課，提升學生英語說話及表達能力，發展溝通協助等共通能力，建立學生自信 ☐ 通過校園佈置，營造濃厚兩文三語語境，提升學生運用兩文三語的動機及信心 ☐ 推展特色兩文三語活動，豐富語言學習環境，例如普通話日、英語日、早會及校園電視台分享等，加強學生運用英普的能力 	<p>大部分達標</p>	<p>學校已通過不同活動培育學生兩文三語能力。下一周期將深化此目標，持續優化各項活動及展示平台，進一步提升學生兩文三語及演示能力，令成效更顯著。</p>

關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

目標	達標程度	跟進方法
<p>3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學等的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ② 配合校本課程發展的需要，組織學習圈，就電子學習，高階思維教學和創意教學等範疇進行研習，並通過共同備課及同儕觀課及協作教學等平台，分享教學經驗及交流心得，以提升教學的效能 ② 支援及培訓教師使用不同電子學習工具及平台，實踐各種網上教學方法 ② 配合教學新常態，培訓教師推行混合式教學，結合面授課堂教學和網上教學的優點，提升學與教效能 ② 通過各科共備及學習圈，加強高階思維教學策略，運用「高階思維十三式」、「4F 經驗反思法」及「創意教學及提問」的理論，提升課堂互動及激活思考 	<p>完全達標</p>	<p>學校將教師專業發展以工作策略形式融入下一周期發展計劃中，讓教師專業發展更配合學校發展需要，如：進一步提升教師學與教技巧及策略運用技巧，更緊密連繫學校關注事項。</p>
<p>3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ② 藉專業培訓加深教師了解全校參與規劃價值教育及宗教教育課程的理念與策略 ② 通過各項校外支援，如城大優質教育基金計劃推動教師培訓及共同備課，加強價值教育及宗教教育的教學策略及專業技能 ② 善用校內及校外相關的學與教資源，推動跨學科價值教育及宗教教育的專業發展活動 	<p>完全達標</p>	<p>學校將教師專業發展以工作策略形式融入下一周期發展計劃中，讓教師專業發展更配合學校發展需要，如：加強教師對基督教教育及價值觀教育結合運用的認識及技巧，更緊密連繫學校關注事項。</p>
<p>3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命</p> <ul style="list-style-type: none"> ② 為教師提供專業培訓及發展機會，例如邀請辦學團體、校長、教師或嘉賓的分享、書籍閱讀、機構或學校參觀等，發放校外專業培訓資訊及教學資訊，引入校外專業支援，於校內舉辦分享會及不同的工作坊，發展教育工作者專業知識，提升教師教育使命 ② 舉辦聯誼及康樂活動，讓老師舒展身心，與同儕交誼，活出正向生命素質，建立身心靈健康的教育專業團隊 	<p>完全達標</p>	<p>教師專業發展活動將成為恆常工作，配合教育趨勢及要求，協助教師進一步提升個人專業成長。</p>

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

1. 國民身份認同

學校除每周舉行升旗禮，學校亦於國家的重要日子，如：國慶日、國家安全教育日及回歸紀念日等日子舉行升旗禮及國旗下的講話，學生參與升旗禮態度認真尊重，能展現國民應有的禮儀。同時，學校亦舉辦與中華文化相關的多元化活動，如中華文化日、姊妹學校交流及基本法大使活動等，提升學生對中華文化的認識從而建立國民意識。學生於活動中表現投入，老師亦見學生對中華文化的認識加深了。除此以外，老師亦能在課題中有機結合與中華文化相關的內容作延伸學習，以提升學生國民意識。惟從 APASO 數據顯示，學生的國民身份認同感仍有待加強。

2. 正確價值觀及態度

學校已有系統地建立校本靈育課程，包括宗教成長課及團契內容，並融入「成長思維」理論及「24 個性格強項」，培育學生基督化正向品格。從持分者數據、APASO 數據及老師觀察，學生都具備良好品格(持分者問卷：家長 4.0、學生 4.1)，尊敬師長(持分者問卷：教師 4.1、家長 3.9、學生 4.1)，與同儕相處融洽(持分者問卷：教師 4.1、家長 3.9、學生 4.2)，學生情緒健康(APASO 心理健康：情緒方面高於香港常模)等都有不錯表現，顯示課程能培育學生正向價值觀。惟領導才能、服務、家務參與、義工服務等，從 APASO 數據顯示，學生在這些範疇的表現仍有進步的空間，故學校將優化策略，更聚焦培育這些價值觀及態度。

3. 學習領域的知識

除了恆常的課堂外，學校更靈活運用學時概念，為學生舉辦不同的學習活動，如全方位學習周、文化日、全方位考察等，不但能貫通各學習領域的知識，亦提供機會讓學生把課本上的概念實踐出來。除此以外，不少的科目亦有校本增潤課業，以提升學生在不同學科知識的學習深度和廣度。學生校內成績和校外學科比賽表現優秀，可見學生能掌握各學習領域的知識，並加以運用。

4. 語文能力

學校積極推動學生兩文三語發展，學校於各級時間表內增設英語話劇課(由外籍老師教授)，通過閱讀、戲劇，讓學生增加運用英語的機會及訓練，並在學年結束時進行演示，有效提升學生對運用英語的自信和能力。同時，學校亦通過校園電視台、「我是小網紅」活動、國旗下的講話、英普大使培訓、各級朗誦/講故事/辯論比賽、學生作品集及其他英普活動，營造豐富語境及提供不同機會發揮語文能力。綜合老師觀察以及公開試成績，學生在聽說方面表現優異，讀寫方面能力亦在水準以上。學校未來將繼續強化學生語文能力，使學生能進一步提升綜合匯報及表達能力，讓學生能有更自信地運用兩文三語。

5. 共通能力

學校除了在正規課程內以多元化校本教學策略培養學生解難、溝通、創意思維、思辨及協作能力外，亦通過多元化活動，如校本拔尖課、科

學探究活動、全方位學習周、創客課程等，培育學生不同共通能力，接近九成學生皆認同以上各項活動能協助其提升解難及創意能力。從教師觀察所見，學生甚具創意，並且能通過與同儕溝通、協作，創作出不同的科普及藝術作品。惟從 APASO 數據中顯示，學生對自己創意能力的觀感仍有進步的空間，故下一周期將繼續深化及提升學生創意及不同的共通能力，並加強欣賞文化，提升學生自我認同，肯定自我的創作能力。

6. 閱讀及資訊素養

學校通過多元化閱讀活動，提升學生閱讀興趣和習慣。除了善用晨讀時段，讓學生每天都進行閱讀外，學校亦提供電子閱讀平台、多元化主題閱讀計劃、喜閱嘉年華等活動營造豐富閱讀氛圍。從教師觀點所見，學生都樂於並喜愛閱讀，學校喜見學生已建立閱讀習慣及培養廣泛閱讀興趣。學校亦通過相關課目於課程加入閱讀策略及資訊素養教育。從 APASO 數據中顯示，學生仍有提升其閱讀能力及資訊素養的空間，故學校將整合和優化相關內容，並在下一周期於閱讀興趣的基礎上，培育學生閱讀廣度和深度，讓學生更多從閱讀中學習。

7. 健康的生活方式

學校設立遊戲室及體育活動室，恆常安排學生於小息及不同時段到場地進行遊戲及運動，讓學生在忙碌的學習中得以調劑身心。同時，學校於本周期設立一生一體藝(ECA)計劃，讓學生有更多體藝學習經歷，並通過持之以恆的學習培養堅毅精神。此外，學校亦提供多元化興趣班、校隊及精英班訓練等，擴闊及提升學生興趣及體藝技能。學校亦在體育科中加入體驗活動環節及運動競技日，讓更多學生能體驗更多不同體育項目，大部分學生皆表示十分喜歡這些學習經歷，老師亦認同相關安排有助學生建立健康生活方式。此外，學校亦非常重視學生的心靈健康。學生能於一星期三天的宗教成長課堂中和周五團契家社時段內互相分享和代禱；學校更於考試周前舉辦「點唱關懷周」活動，讓同學們互相勉勵，表達互相關懷的心意。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

1. 學校能根據最新的教育趨勢、政策、課程發展，並通過積極參與不同的課程支援計劃，如教育局課程支援組到校服務、QEF 計劃以及由學校自費的 QSIP 計劃，配合學校發展、學生需要、能力和興趣，設計及發展校本課程。
2. 各科組能依據學校發展計劃及周年計劃訂立明確而優次分明的課程發展目標，為學生提供不同類型的活動。
3. 學校善用各項支援津貼及校外資源，為學生提供豐富的學習經歷。同時，學校通過循環制時間表設計，系統地規劃全年學習活動，讓正規學習與全方位學習活動能更有效地互相配搭，舉辦之多元化活動有運動會、文化日(不同主題：中國/世界/香港)、全方位學習周、喜閱嘉年華、體驗學習(營會及境外交流)，信仰同行節慶(宗教日活動)、旅行、一生一體藝(ECA)成果展示、班際歌唱活動(及比賽)、英語話劇匯演等。學校鼓勵學生走出課室，通過多元化課堂外學習活動，發展學生興趣、能力和多元智能，擴闊學生視野，以及豐富他們學習經歷。
4. 學校積極推動姊妹學校交流，籌辦國內姊妹學校交流活動，疫情期間進行網上交流及於 2023/24 學年恢復實體交流團，為學生提供與國內學生交流的寶貴機會，促進彼此的文化交流。
5. 學校設立一生一體藝(ECA)計劃，讓學生通過六年的體藝學習，培養堅毅精神，養成健康生活方式。此計劃亦連繫校隊及精英訓練，讓有潛質學生可繼續加強學習，提升其體藝技能。

6. 學校亦以多元智能理念設置多元化校本拔尖班，通過人才庫，挑選學生進行抽離培訓，並推薦學生參加各項比賽，學生成績優異，每年獲獎人次數以百計(21/22 年度 670 多項獎項，22/23 年度 820 多項獎項)，當中亦不乏卓越的表現。
7. 學校亦於 23/24 學年加入生涯規劃，以小六作試點舉辦「元喜小食亭」活動，協助學生了解自己，訂立和實踐目標和通過職業體驗活動肯定自我。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

1. 法團校董會定期與教職員進行交流，聆聽教職員意見和建議，建立良好的溝通機制，能促進校內各方面的協同合作和發展。
2. 學校能有系統地通過強弱機危分析，制定清晰的目標和商討可行的策略。
3. 學校善用「策劃-執行監察-評估」循環模式去規劃學校發展，運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析和整合各科組和學生表現的評估結果，亦通過不同會議、如全體校務會議、校務委員會會議、行政會議、集思會等讓不同層級的教師能參與校政的策劃及活動的推行，亦藉此建立共同願景及確保各科組間能緊密配合，以提升工作效能。
4. 學校有效調配人力和其他資源，妥善運用特定用途撥款，如全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，以推動學校多元化學習活動，讓學生獲得所需知識和技能，培養學生的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。
5. 領導層高瞻遠矚，能配合社會現況和教育趨勢規劃學校發展方向。
6. 領導層重視教職員的專業發展成長，每學年安排學科共備、學習圈及示範課等，以提升教學能量。同時，學校亦配合關注事項聚焦安排教師專業發展活動，並鼓勵教職員持續進修。
7. 學校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，藉建立多元化的渠道(全校及分級家長會、校長約會、校長信箱等)與家長保持密切的聯繫，學校亦通過不同的方式讓家長參與學校的活動，例如午膳家長義工、考察及交流團義工、故事姨姨叔叔、家長教師會親子旅行等，家長都積極參與。家長教師會亦充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，協助蒐集和跟進家長對學校的意見，促進家校合作。家長教師會委員熱心積極、信任、認同及支持學校。
8. 學校重視家長教育，通過多元化的家長教育活動，例如家長講座、家長班、親子舒懷小組、家長時段(與教會合辦)、家長園地(與教會合辦)等，提升家長對教養子女的知識和技巧，並藉此讓家長了解學校培養孩子的方向，家校攜手合作，共同培育學生健康成長。
9. 學校積極與社區及外間機構保持緊密聯繫，適時引入外間資源(如：教育局、QSIP、嘉賓講者)，以支援學校不同範疇之發展，促進學與教的成效。

學校如何可以做得更好

學生需要：

1. 加強學生的品德培育，尤其在國民身份認同、責任/承擔感、誠信、守法、團結等範疇。
2. 強化學生的服務精神及領袖才能，推動學生積極參與服務活動，包括做家務意識。
3. 建基於解難及自主學習能力，進一步提升學生的創意及反思能力。

4. 進一步提升學生的匯報及表達能力，表現更具自信。
5. 建基於學生濃厚的閱讀興趣，進一步加強其閱讀的廣度和深度。
6. 提升學生的「精神健康素養」，通過更均衡的學習經歷，實踐健康生活方式。

學校持續完善和發展的能量：

1. 辦學團體、法團校董會、教會及社會賢達(如：陳元喜家人)、家長教師會及校友會積極支持學校發展。
2. 法團校董會架構清晰，成員包括不同界別之專業人士、家長、校友、老師等，可汲取多方意見，令學校管理架構更臻完善及加強學校行政的透明度，有助學校長遠發展。
3. 學校藉遷校契機，善用新校舍空間，配合設備完善的學習環境，進一步提供優質的教育。
4. 學校積極爭取外間資源，提升硬件及軟件設備，推動老師專業發展，促進學與教的效能。
5. 學校團隊專業優秀，同工盡責承擔，學校積極培育行政梯隊，賦權展能，鼓勵進修，以提升教師的行政管理技巧及領導策劃能力，讓學校得以有效傳承，邁向成為高效能的專業團隊。
6. 學校校風純樸，關愛文化濃厚，深受家長及社區人士的信任與支持。學校收生情況理想，同學及畢業生表現優秀，升中情況亦十分理想。
7. 學校與駐校教會(中華宣道會豐盛堂)關係密切，通過有系統堂校協作計劃，凝聚力量，支援學生成長，實踐全人教育。
8. 學校與社區及家長結成夥伴，合作緊密。家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女。

學校促進學生的全人發展和終身學習的發展優次：

1. 學校通過基督教教育讓學生明辨是非，追尋真理，培育學生具基督化品格情操，讓學生成為愛國家、愛社會、愛神愛人的學生。
2. 繼續培育學生正確價值觀(配合主要價值觀，聚焦培育，見學生需要第1及2點)，並加強培育學生國民身份認同感。
3. 善用學生自主學習能力，加強閱讀，進一步提升學生創意思維、反思及匯報表達(展示/溝通)能力。
4. 通過多元化活動(一生一體藝(ECA)、拔尖課、體驗活動等)，豐富學生學習經驗，建立學生健康生活方式。

2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項一：強化正向品格，培育基督精兵

- 1.1 加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵
(配合價值教育：責任感、承擔精神、誠信、守法、同理心、團結)
- 1.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷(配合價值教育：國民身份認同)
- 1.3 建立健康生活方式，讓學生肯定自我，提升自信，規劃豐盛人生(配合健康生活、生涯規劃)

關注事項二：發揮創意思維，展現學生潛能

- 2.1 進一步提升學生創意思維，深化反思能力
- 2.2 提升學生閱讀興趣、深度及廣度
- 2.3 提升學生兩文三語及演示能力，啟發學生多元潛能

Major Concern 1: Strengthening Positive Character, Cultivating Christian Soldiers

- 1.1 Enhance the cultivation of students' Christian values and attitudes, fostering proactive commitment as Christian soldiers
(Values Education: "Responsibility", "Commitment", "Integrity", "Law-abidingness", "Empathy" and "Unity")
- 1.2 Strengthen students' national consciousness, demonstrating a caring heart for their country and homeland
(Values Education: "National Identity")
- 1.3 Establish a healthy lifestyle, allowing students to affirm themselves, enhance self-confidence, and plan for a fulfilling life
(Learning Goals of Education: "Healthy Lifestyle" and "Life Planning")

Major Concern 2: Unleashing Creative Thinking, Showcasing Students' Potential

- 2.1 Further enhance students' creative thinking and deepen their reflective abilities
- 2.2 Foster students' interest, depth, and breadth in reading
- 2.3 Enable students to become biliterate and trilingual, enhancing their presentation skills, inspiring the exploration of their diverse potentials

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
關注事項一： 強化正向品格，培育基督精兵	1.1 加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵 價值教育(主要關注)： 24-25 責任感、誠信 25-26 承擔精神、守法 26-27 同理心、團結	✓	✓		1.1.1 配合價值觀教育，優化校本靈育課程及成長課內容，以培育具有正確價值觀的基督精兵	正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	1.1.2 優化各學習領域的學與教設計，將不同價值觀(12 個主要價值觀)有機結合在課堂各環節(引入、活動、總結或延伸)中。	
		✓	✓		1.1.3 優化一人一職服務及不同服務學習(包括校內及校外)活動，使學生更具責任感及承擔精神	
		✓	✓	✓	1.1.4 優化校本輔導活動(如：每月之星、家長教育)，加強學生對價值觀(該年度主要關注)的理解與實踐	
		✓	✓	✓	1.1.5 積極推動家長義工服務，以家長義工楷模提升學生服務心志	
		✓	✓	✓	1.1.6 利用教師培訓活動，加強教師對基督教教育及價值觀教育結合運用的認識及技巧	
	1.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷 (配合價值教育：國民身份認同)	✓	✓		1.2.1 於各學習領域中有機結合國家安全教育內容，加深學生對祖國的了解，從而提升國民意識	國民身份認同
		✓	✓	✓	1.2.2 推行與中華文化相關之學科課程及活動，加強學生對祖國和中華文化的認識	正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	1.2.3 優化全方位戶外考察活動，讓學生認識不同領域的國家安全知識	共通能力
		✓	✓	✓	1.2.4 通過體驗學習(姊妹學校及內地交流)活動，加深學生對祖國的認識及學習尊重兩地文化差異	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
	1.3 建立健康生活方式，讓學生肯定自我，建立自信，規劃豐盛人生 (配合健康生活/生涯規劃)	✓	✓	✓	1.3.1 通過體驗學習(如成長營及福音營)活動，探索自我，建立自信心	正確價值觀和態度 共通能力 健康生活方式
		✓	✓	✓	1.3.2 建構及推行校本生涯規劃課程，提升學生自我形象及認識未來路向	
		✓	✓	✓	1.3.3 推動多元化學習經歷(體藝及不同領域學習活動)，擴闊學生不同的學習體驗	
		✓	✓	✓	1.3.4 通過不同學習活動(學生或家長)建立健康生活習慣(包括飲食、運動及使用資訊裝置習慣等)，培育身心靈健壯之元喜小孩	
		✓	✓	✓	1.3.5 通過初小體驗課程(自理及服務)，建立學生健康生活方式	

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
關注事項二： 發揮創意思維， 展現學生潛能	2.1 進一步提升學生創意思 維，深化反思能力	✓	✓	✓	2.1.1 進一步完善校本創意培育課程，通過多元教學策略(預習筆記、創 意解難思維訓練、課堂提問、訂定目標及反思等)，強化學生創造及反 思能力	學習領域知識 共通能力
		✓	✓	✓	2.1.2 優化校本 STEAM 教育(全方位學習周、創客課程等)，發揮學生創 意思維	
		✓	✓	✓	2.1.3 配合小學科學科的設立，優化校本科探教學策略，發展科學科探 究課程，培養學生科學探究能力	
		✓	✓	✓	2.1.4 通過教師專業發展(講座、工作坊、示範課及學習圈等)，進一步 提升教師教學技巧及策略運用	
	2.2 提升學生閱讀興趣、深度 及廣度	✓	✓	✓	2.2.1 發展校本跨科閱讀課程，教授不同閱材的閱讀策略，提升學生閱 讀技巧和能力	閱讀及 資訊素養
		✓	✓		2.2.2 優化校本閱讀獎勵計劃，並通過多元化閱讀活動，提升學生閱讀 興趣及廣度	
		✓	✓	✓	2.2.3 利用網上閱讀平台、導讀書和必讀書等媒介，強化學生閱讀策 略，提升閱讀深度	
		✓	✓		2.2.4 優化校本課程，提升學生閱讀及資訊素養	
	2.3 提升學生兩文三語及演示 能力，啟發學生多元潛能	✓	✓	✓	2.3.1 通過多元課業設計、課堂匯報等策略，提升學生(書面及口頭)組 織及表達能力	學習領域知識 語言能力 共通能力 健康生活方式
		✓	✓	✓	2.3.2 通過一生一體藝(ECA)、拔尖課、校隊培育及校外比賽等活動，提 升學生專項技能，發展學生多元潛能	
		✓	✓	✓	2.3.3 設立多元化展示平台(包括實體及網上)，增加學生展示機會，提 升學生兩文三語及演示能力	
		✓	✓	✓	2.3.4 推動境外交流活動，強化學生運用兩文三語的能力	